

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции
детей с нарушениями зрения № 70"
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рабочая программа
для детей с нарушением зрения
подготовительной к школе группы № 1
МБДОУ № 70

Нижнекамск

2023

Структура

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.1. <i>Пояснительная записка.....</i>	5
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	9
1.1.2.1. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	11
1.1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы.....	14
1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе для детей 6-7 лет.....	17
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	21
1.2.1. <i>Планируемые результаты по закреплению и повторению учебно- методического комплекта «Говорим по-татарски»</i>	21
1.2.2.1 Целевые ориентиры на этапе закрепления и повторения УМК «Говорим по-татарски».....	25
1.2.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения реализации национального регионального компонента Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч » - «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой	25
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	26
2.1.1. <i>Особенности образовательной деятельности</i>	26
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	28
2.1.2.1 Подготовительный к школе возраст (6-7 лет).....	28
2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	38
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	59
2.1.5.1. Специфика организации двигательной активности.....	74
2.1.5.2. Характеристика безбарьерной среды жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.....	76
2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	77
2.2.1. <i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....</i>	77
2.2.2. Обучение детей с нарушениями зрения татарскому языку в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски».....	79
2.2.3. Парциальные программы, программы МБДОУ	80
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	82
3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	82
3.1.1. <i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</i>	82
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	82

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.1.4. Планирование образовательной деятельности	82
3.1.4.1. Циклограммы воспитательно-образовательной работы с детьми во время режимных моментов.....	83
3.1.4.2. Примерное тематическое планирование работы с детьми.....	85
3.1.4.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	155
3.1.5. Режим дня.....	159
3.1.6. Организованная образовательная деятельность.....	161
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	163
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	163
ЛИТЕРАТУРА	179

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе №1 компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой для обучающихся с нарушением зрения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции детей с нарушениями зрения №70 г. Нижнекамска, разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 №72149);

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием,

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для слабовидящих детей,

- примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для слепых детей, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г., протокол №6/17.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776);*

- *с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО)*

- *Приказ Мин просвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);*

- *Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. N 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;*

- *СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;*

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ.

Кадровые условия реализации программы

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Образование	Квалификационная категория	Пед. стаж
Сафиуллина Лидия Рафисовна	воспитатель	высшее	высшая	22
Склярченко Марина Викторовна	младший воспитатель	средне- техническое		19
Панибратова Наталия Анатольевна	учитель-дефектолог	высшее	высшая	26
Маслова Олеся Ивановна	руководитель по физическому воспитанию	высшее	первая	18
Мубаракшина Элина Энгелевна	музыкальный руководитель	высшее	первая	31

Индивидуальные особенности контингента детей в группе №1

Пол детей	Статус семей	Национальность	Какой по счету ребенок в семье	Медицинский диагноз
Мальчиков- 4 Девочек - 7	полные – 8 неполные с мамой – 3	татары – 2 русские – 9	первый ребенок –4 второй ребенок – 7	Косоглазие -3 Миопия -1 Гиперметропия - 7

1.1.1.1. Цель Рабочей программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования реализация содержания АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.1.2. Основные принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

В соответствии с *ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей),

педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адапционно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

- 1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
- 2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно

взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка.

Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития.

Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы ДОО конкретизированы с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными

группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.1.2.1. Возрастные особенности детей седьмого года жизни

Восприятие.

Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память.

У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь.

Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Слабая дифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы.

На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Физическое развитие.

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно - практические

действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии. Таким образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени

амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие.

В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативнопознавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность.

Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объема памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д.

Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность.

Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполюценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы. Дети с косоглазием и амблиопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

1.1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

- речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- К концу дошкольного периода формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:
- Ребенок умеет использовать самостоятельно культурные способы деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных, деловых отношений.
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств

общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

- Ребенок обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: игровой, познавательной, продуктивной, двигательной. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками правильной, свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности, зрительно-моторную координацию. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки. Владеет тонко скоординированными движениями, развита моторика рук, их мышечная сила.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, гигиены зрения и оптических средств коррекции. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет развитым зрительным восприятием как познавательным процессом, владеет способами познавательной и других видов деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ФРЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу разной степени и характера нарушения зрения, времени наступления нарушения зрения («стаж» амблиопии) и длительности коррекционно-развивающего сопровождения, своевременности и эффективности лечебно-восстановительного процесса, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного ребенка с нарушением зрения.

- Дети с ФРЗ могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы детского сада могут конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей детей этой группы.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе для детей 6-7 лет

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ № 70 на основе достижения детьми с нарушением зрения планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением зрения;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением зрения в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с нарушением зрения в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения на уровне ДО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями зрения в рамках педагогической диагностики учителями-дефектологами (тифлопедагогами), учителями-логопедами, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МБДОУ № 70» и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и

особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением зрения в образовательном пространстве МБДОУ в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы, деятельность которых регулируется «Положением о ППк-консилиуме МБДОУ № 70».

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется *педагогически целесообразный образовательный маршрут* с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития», а для слабовидящих детей и детей-инвалидов (при необходимости) – *индивидуальная коррекционно-развивающая программа*. Также на ППк определяются направления коррекционно-педагогической помощи ребёнку и родителям, формируются группы детей для проведения коррекционных мероприятий у разных специалистов.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог (тифлопедагог) планирует коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями зрения, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Собранная информация фиксируется воспитателями групп и узкими специалистами в картах наблюдений детского развития (Приложение 1) в соответствии с инструментарием, разработанным педагогами. Диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретной группы, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных группах будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды группы. Такой подход к оформлению результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу.

Организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ.

Методы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В МБДОУ проводится также психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом – педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями зрения. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

3,8-5 баллов - нормативный вариант развития по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития считая средние значения.

2,3-3,7 баллов - показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

0-2,2 балла - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Цели и задачи региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой.

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области краеведения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Программа обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области **«Познавательное развитие»** главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, б5 архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области **«Речевое развитие»** главным выступает развитие устойчивого интереса русскоязычных детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Общение на татарском языке выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность взрослого и ребёнка. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов).

Заложить основы правильного звуко- и словопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц, элементарного диалога и монолога помогут информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео записи, учебнометодический комплект, детская художественная литература, разные виды детской деятельности и активности. Именно разнообразие специфически детских видов деятельности и общение обогащают и совершенствуют речь.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д. В содержании образовательной области **«Физическое развитие»** заложено начало формирования здорового образа жизни.

Все самое ценное, что веками сформировано мудростью и культурой татарского народа, является частью системы дошкольного образования. Примерное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (народная подвижная игра, хороводная игра и др.);
- коммуникативная (общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице города (села)); - конструирование из разного материала;
 - изобразительная, включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
 - двигательная (формы активности с учетом традиций региона).

1.2.1.1. Возрастная характеристика детей 6-7 лет с нарушением зрения «Региональной образовательной программы образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» под ред. Р.К. Шаеховой

К семи годам ребенок - интересуется историей и культурой своей семьи;

- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей,

умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;

- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн); - осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка; - участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;

- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский; - достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;

1.2.2.1 Целевые ориентиры на этапе закрепления и повторения УМК «Говорим по-татарски»

- Повысить качество обучения использованием дидактических, словесных, сюжетных игр;
- способствовать лучшему усвоению программного материала, возможности усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку;
- во время игр повторяют с детьми пройденный материал, общаются на татарском языке;
- увлекать детей анимационными сюжетами, в непринуждённой обстановке погружать ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

1.2.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения реализации национального регионального компонента

Региональной программы дошкольного образования «Сәенеч» - «Радость познания» под ред. Р.К. Шаеховой

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально-ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

II. Содержательный раздел

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Особенности образовательной деятельности

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОУ. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная)
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала;

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной)

- Основная модель организации – совместная деятельность взрослого с детьми
- Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
- Мотивы обучения связаны с интересом детей к этим видам деятельности

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

- В утренние и вечерние часы
- На прогулке
- При проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Формирование у детей положительного отношения к труду.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд, коллекционирование, игры- драматизации,
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок,
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства,

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительный к школе возраст 6-7 лет

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности,

ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Примерное содержание работы по формированию основ безопасности

Ребенок и другие люди:

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.

Ребенок и другие дети, в том числе подросток.

Если «чужой» приходит в дом.

Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.
Контакты с животными.
Восстановление окружающей среды.
Ребенок дома:
Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
Открытое окно, балкон как источник опасности.
Экстремальные ситуации в быту.
Ребенок и улица:
Устройство проезжей части.
Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
Правила езды на велосипеде.
О работе ГИБДД.
Милиционер- регулировщик.
Правила поведения в транспорте.
Если ребенок потерялся на улице.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений является повседневной и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Специальной задачей в развитии игры детей с нарушением зрения является ***преодоление вербализма*** и обогащение чувственной основы игры. Для этого в детском саду проводятся специальные экскурсии и наблюдения, в процессе которых осуществляется слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни.

Для преодоления отставания детей в овладении теми или иными видами игр в детском саду предусмотрено ***проведение специальных пропедевтических*** (индивидуальных и в микро группах) ***занятий*** с учителем-дефектологом (тифлопедагогом) по обучению детей игре, в задачу которых входят: формирование действий с предметами и игрушками, специальные наблюдения за деятельностью взрослых, тренировочные задания по принятию роли, проигрыванию отдельных ролевых ситуаций и объединение их в единый сюжет.

Необходимым условием возникновения самостоятельных форм детской игры является педагогическая помощь ребенку, направленная на формирование предметных представлений, игровых умений и способов совместной деятельности в процессе активного участия самого педагога в играх с детьми. Воспитатель и тифлопедагог, руководя игрой, учат детей с нарушением зрения видеть окружающее и отображать увиденное в своих играх. Формируя эти умения, педагоги используют игру как форму организации детской жизни, учат строить сюжет, действовать с предметами, использовать предметы-заместители.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет педагогу право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет педагогу право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной детской деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Поэтому в группе созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Направления	Способы поддержки детской инициативы	
Социально-коммуникативное	Поддержка интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения. Стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то,	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, игры – драматизации, дидактические игры, тематические альбомы, оборудование для различных видов труда

	<p>что он считает неправильным. Использование в игре предметов-заместителей. Самостоятельный выбор партнеров для общения и совместной деятельности. Импровизация в играх. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	(тазики, салфетки, лейки, рыхлители и т.д.)
Познавательное развитие	<p>Возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки Стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны из разных источников Активный характер поиска и использования детьми информации</p>	<p>Книги, энциклопедии, альбомы, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры. Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, глина, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал</p>
Речевое развитие	<p>Общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p>	<p>Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Самостоятельно организованная изобразительная, музыкальная, театрализованная и конструктивная деятельность детей Активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник Свободный выбор сюжета и изобразительных средств. Конструирование по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).</p>	<p>Гуашь, краска, кисти, поролоновые тампоны, свечи, масляные карандаши, цветные карандаши, бумага, трафареты, салфетки, пластилин, бросовый и игровой материал. Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал. Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.</p>
Физическое развитие	<p>Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том</p>	<p>Спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм</p>

	числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	
--	--	--

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются ответственные социальные задачи.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата
-------------------------	------------	--------------------------	------

			проведения
СЕНТЯБРЬ			
Познавательное развитие			
ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)	Работа с родителями	Родительское собрание на тему: «Готовимся к школе»	сентябрь
Ознакомление с миром природы (флора, фауна, сезонные наблюдения)	Работа с детьми	Проект «Хлеб – великое чудо.»	
	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Выставка «Осенние фантазии»	
Ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями), Родная страна Наша планета(только у старших групп и подготовишек))	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Фоторепортаж на тему «Лето, ах лето!»	3.09-15.09.23
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Развлечение «Мой город – Нижнекамск»	21.09.23
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных действий (опыты, эксперименты), сенсорное развитие, дидактические игры)			
	Работа с детьми	«Как из зерна получается мука?» (в рамках проекта «Хлеб-великое чудо»)	
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)	Работа с родителями	Консультации «Роль семьи в воспитании дошкольников».	20.09-25.09.23
	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Выставка рисунков ко Дню воспитателей «Я и мой воспитатель».	27.09.23
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
	Работа с детьми	С/р игра «На перекрестке»	05.09.- 11.09.23

Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)	Работа с детьми	« Моя родословная»	26.09.23
	Работа с педагогами	Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей подготовительной к школе группе. (логопед-психолог-воспитатель)	26.09-28.09.23
	Работа с родителями	Информация на стенды: режим дня, сетка занятий, «Особенности развития детей 6-7 лет», «Семейные увлечения»-анкетирование родителей	1.09-28.09.23 11.09-12.09.23
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)			
	Работа с родителями	Папка – передвижка «Одежда и обувь детей на физкультурных занятиях».	04.09-15.09.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Подготовка к выставке совместных работ «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).	15.09-28.09.23
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)			
	Работа с детьми	Конкурс - Викторина по ПДД с компьютерной презентацией	25.09.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Экскурсия к перекрестку.	19.09-20.09.23
Речевое развитие			
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, у подготовишек – подготовка к обучению грамоте)			
	Работа с детьми	Интерактивные игры по ЗКР	В течение месяца
Чтение художественной литературы			

	Работа с родителями	Консультация в папку-передвижку «Роль родителей в приобщении ребенка к чтению»	15.09-25.09.2023
	Работа с детьми	Чтение худ. произведений по плану	
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Выставка рисунков «Лето, ах лето...»	1.09.-15.09.23
Изобразительная деятельность (ясли - рисование, лепка; вторые младшие - средние – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство; старшие – подготовишки – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество)	Работа с детьми	Выставка рисунков ко дню Знаний.	4.09.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Мастер –класс по изготовлению кукол-крупеничек в рамках проекта «Хлеб-великое чудо».	25.09-28.09.23
Музыкальная деятельность (слушание, пение (пение и песенное творчество), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)			
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Эстетическое оформление к праздникам, досугам, музыкальным литературным вечерам	В течение года
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Игра-драматизация сказки «Теремок»	20.09.23
Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)			
	Работа с родителями	«Соблюдение режима дня в детском саду и дома».	4.09-15.09.23

Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижные игры)	Работа с родителями	Рекомендации по закаливанию ослабленных детей «Влияние правильного выполнения бега и прыжков на сохранения здоровья».	11.09-20.09.23
	ОКТАБРЬ		
Познавательное развитие			
ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)	Работа с педагогами	Обсуждение и утверждение плана совместной работы на год воспитателей группы, дефектолога, логопеда, психолога коррекционно-педагогического процесса по совершенствованию познавательной сферы у детей.	09.10-12.10.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Изготовление д/игр по ФЭМП	1.09-25.09.23
Ознакомление с миром природы (флора, фауна, сезонные наблюдения)	Работа с детьми	<i>Сбор осенних листьев для гербария.</i>	15.09-25.09.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Выставка–ярмарка осеннего урожая.	09.10-12.10 2023
Ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями), Родная страна Наша планета(только у старших групп и подготовишек))	Работа с детьми	Знакомство с профессией «Кастелянша в детском саду».	10.10.23
	Работа с детьми	« Семейные традиции»	10.10-18.10.23
Ознакомление с предметным окружением	Работа с родителями	Обогащение уголка экспериментирования.	2.10-25.09.23
	Работа с родителями		

(опыты, эксперименты), сенсорное развитие, дидактические игры)	Работа с детьми	Опыты с водой	10.10-11.10.23
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)	Работа с родителями	Анкетирование «Что я хочу узнать о подготовке к школе»	16.10-20.20.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).	2.10-5.10.1923
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Работа с детьми	Познакомить с с/р игрой «Школа»	10.10-12.10.23
	Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)	Работа с родителями	Информационный стенд «Примите наши правила»
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Развлечение Осенняя Ярмарка	09.10-12.10. 2023
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	Работа с детьми	Беседа «Наш город». Д/игра «Назови, опиши этот знак и расскажи о чем он говорит»	25.10.23
	Речевое развитие		
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, у подготовишек – подготовка к обучению грамоте)	Работа с педагогами	Консультация логопеда по развитию связной речи	октябрь 2023г
	Работа с детьми	« Мои друзья»	10.10.23
Чтение художественной литературы	Работа с родителями	Информация на стенды: Почитайте детям. Стихи о бабушке и дедушке.	2.10-5.10.23
	Художественно-эстетическое развитие		

Приобщение к искусству			
	Работа с детьми	«Волшебный сундучок осени»	10.09- 15.09.23
Изобразительная деятельность (ясли - рисование, лепка; вторые младшие - средние – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство; старшие – подготовишки – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество)	Работа с детьми	Изготовление подарков ко дню пожилых людей.	2.10.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Краткосрочный проект «Осенняя Ярмарка»	2.10-12.10.23
Конструктивно-модельная деятельность (у подготовишек добавляется – конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Конкурс «Волшебные коробочки» (макеты домов, магазинов для настольной игры по ПДД)	16.10-25.20.23
Музыкальная деятельность (слушание, пение (пение и песенное творчество), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)	Работа с детьми	Международный день пожилых людей	02.10 2023
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Развлечение Осенняя Ярмарка	2.10-12.10.23
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Обогащение уголка драматизации.(маски, полумаски)	В течение месяца
Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)	Работа с родителями	Беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	16.10.23
	Работа с детьми	Мастер – класс – беседа (мама Юдиной. Е.В.) «Мы здоровье	16.10.23

		сбережём».	
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижные игры)	Работа с родителями	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей	
НОЯБРЬ			
Познавательное развитие			
ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)	Работа с педагогами	Взаимопосещение занятий: групповых; индивидуальных; интегрированных	2.11.-25.11.23
Ознакомление с миром природы (флора, фауна, сезонные наблюдения)			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Проект «» Экология души»	2.11.-30.11.23
	Работа с родителями	Тест для родителей «Взаимоотношение детей и родителей»	10.11-15.11.23
Ознакомление с предметным окружением			
	Работа с родителями		
	Работа с детьми	« Мой край родной»	16.11.23
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных действий (опыты, эксперименты), сенсорное развитие, дидактические игры)			
	Работа с детьми	«Волшебный магнит»	10.11-15.11.23
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Изготовление атрибутов к с/р игре «Почта»	13.11.-19.11.23

интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)			
Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)	Работа с родителями	Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком».	8.11-15.11.23
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)	Работа с родителями	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки?»	1.11-15.11.23
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	Работа с родителями	Беседа «Правила безопасности дома».	6.11-9.11.23
	Работа с детьми	« Виды транспорта: наземный, воздушный, водный »	15.11-18.11.23
Речевое развитие			
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, у подготовишек – подготовка к обучению грамоте)	Работа с родителями	Советы логопеда по развитию связной речи	15.11-20.11.23
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству	Работа с родителями	Выставка репродукций картин Чарушина.	6.11.-12.11.23
Изобразительная деятельность (ясли - рисование, лепка; вторые младшие - средние – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-	Работа с детьми	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка любимая моя».	20.11-23.11.23

прикладное искусство; старшие – подготовишки – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество)	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла».	10.11-15.11.23
Конструктивно-модельная деятельность (у подготовишек добавляется – конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Изготовление транспорта: наземный, воздушный, водный (из бросового материала)	15.11-18.11.23
	Музыкальная деятельность (слушание, пение (пение и песенное творчество), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Концерт для родителей в честь Дня матери.
Физическое развитие			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков)	Работа с родителями	Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей	
	Работа с родителями	Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ	1.12-20.12.23

Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата проведения
ДЕКАБРЬ			
Познавательное развитие			
Ознакомление с миром природы (флора, фауна, сезонные наблюдения)			
	Работа с родителями	Информационный стенд «Сезонный календарь природы»	1.12-31.12.23
Ознакомление с предметным окружением			
	Работа с детьми	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	5.12.23
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных действий (опыты, эксперименты), сенсорное развитие, дидактические игры)			
	Работа с детьми	Эксперименты со снегом	15.12-20.12.23
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	День открытых дверей	20.11-30.11 2023
Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)			
	Работа с родителями	Информационный стенд «О	15.12-20.12.23

		воспитании детей».	
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Посещение детей на дому Домашний игровой уголок	В течение месяца
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Новогодняя сказка (украшение группы к Новому году)	15.12-25.12 2023
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	Работа с детьми	« Сигналы светофора. Работа милиционера-регулирующего»	11.12-12.12.23
Речевое развитие			
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, у подготовишек – подготовка к обучению грамоте)	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Проект «Новый год у ворот»	1.12-25.12.23
Чтение художественной литературы	Работа с детьми	Чтение новогодних сказок, разучивание стихов.	11.12-25.12.23
Художественно-эстетическое развитие			
Приобщение к искусству			
Изобразительная деятельность (ясли - рисование, лепка; вторые младшие - средние – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство; старшие – подготовишки – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество)	Работа с детьми	Изготовление новогодних игрушек (в рамках проекта «Новый год у ворот»)	11.12-25.12.23
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Конкурс рисунков «Новый год у ворот» (в рамках проекта)»	
Конструктивно-модельная			

деятельность (у подготовишек добавляется – конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Мастер-класс « Игрушки на елку» (из ниток в рамках проекта «Новый год у ворот»)	15.12 – 20.12.23
Музыкальная деятельность (слушание, пение (пение и песенное творчество), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Праздничный новогодний карнавал «В гости ёлка к нам пришла» .	20.12-29.12.23
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Работа с детьми	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	11.12-15.12.23

Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата проведения
ЯНВАРЬ			
Познавательное развитие			
ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)	Работа с детьми	Д/игры на развитие внимания «Где фигура?», «Кто быстрее найдет» Промежуточный мониторинг уровня развития	11.01-20.01.23
Ознакомление с миром природы (флора, фауна, сезонные наблюдения)	Работа с детьми	«Природа – наш дом»	15.01.24
Ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями), Родная страна Наша планета(только у старших групп и подготовишек))	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	«В гостях у парикмахера» Жукова	22.01.24

Ознакомление с предметным окружением			
	Работа с детьми	« Народные праздники на Руси»	15.01.24
Развитие познавательной исследовательской деятельности (развитие познавательных действий (опыты, эксперименты), сенсорное развитие, дидактические игры)			
	Работа с детьми	«Разноцветные льдинки» (эксперименты с водой)	10.01-15.01.24
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)			
	Работа с родителями	Родительское собрание. Психологическая готовность родителей к школе	22.01-25.01.24
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
	Работа с детьми	С\Р игра «Парикмахер».	22.01-25.01.24
Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)			
	Работа с детьми	« Мои друзья»	17.01-20.01.24
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Привлечение родителей по уборке снега и снежных построек на участке на тему: «Снежные фантазии».	10.01-20.01.24
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)			
	Работа с детьми	Сигналы регулирования движения. «Наш помощник-светофор»	15.01-20.01.24
Речевое развитие			
Развитие речи (развивающая речевая			

среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, у подготовишек – подготовка к обучению грамоте)	Работа с родителями	Консультация «Речевая готовность детей к школе»	10.01-25.01.24
Чтение художественной литературы			
	Работа с детьми	Литературная викторина «Любимая сказка»	12.01.24
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность (ясли - рисование, лепка; вторые младшие - средние – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство; старшие – подготовишки – рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство, прикладное творчество)			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Выставка рисунков «Зимние забавы»	10.01-20.01.24
Конструктивно-модельная деятельность (у подготовишек добавляется – конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)			
	Работа с детьми	Изготовление светофора из бросового материала	15.01-20.01.24
	Работа с родителями	Привлечение родителей по уборке снега и снежных построек на участке на тему: «Снежные фантазии».	10.01-25.01.24
Физическое развитие			
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижные игры)			
	Работа с детьми	«Зимние виды спорта»	15.01-25.01.24
Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата проведения
ФЕВРАЛЬ			

Познавательное развитие			
ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве)	Работа с детьми	Олимпиада Умка	февраль 2024
Ознакомление с миром природы (флора, фауна, сезонные наблюдения)	Работа с детьми	Викторина по экологии «Земля-наш дом»	1.02-10.02.24
Ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями), Родная страна Наша планета(только у старших групп и подготовишек))	Работа с детьми	«Военные профессии»	20.02-22-02 24
Ознакомление с предметным окружением			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие познавательных действий (опыты, эксперименты), сенсорное развитие, дидактические игры)	Работа с детьми	« Свойства древесины»	15.02-18.01.24
Социально-коммуникативное развитие			
	Работа с детьми	С/р игра «Пограничники»	20.02-22.02.24
Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)	Работа с родителями	Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	15.02-22.02.24
Речевое развитие			
	Работа с детьми	День защитников Отечества (совместно с группами 7,9).	20.02-22-02 2024
Чтение художественной литературы	Работа с детьми	Чтение произведения « Едет , спешит мальчик» М.Корпунова.	15.02-18.02.24
Художественно-эстетическое развитие			
	Работа с детьми	Мой папа самый лучший! (портрет папы)	20.02-22.02 2024

Конструктивно-модельная деятельность (у подготовишек добавляется – конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов)	Работа с детьми	Подарки для пап «Папа,я тебя люблю!»	20.02-22.02.24
	Музыкальная деятельность (слушание, пение (пение и песенное творчество), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)	Работа с детьми	Слушание песен о армии.
Физическое развитие			
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Спортивное развлечение по параллельным группам «Наши папы могут все!», посвященное Дню защитника отечества	20.02-22.02. 2024

Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата проведения
МАРТ			
Познавательное развитие			
	Работа с детьми	Изготовление демонстрационного материала для НОД	1.03-31.03.24
Ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями), Родная страна Наша планета(только у старших групп и подготовишек))	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Праздник Навруз	21.03. 24

	Работа с детьми	Магнит. Свойства магнита.	10.03-20.03.24
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)	Работа с детьми	Экологическая игра-наблюдение «Цветок моего настроения»	15.03-20.03.24
	Работа с детьми	С/р игра «Семья»	10.03-15.03.24
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Работа с детьми	С/р игра «Семья»	10.03-15.03.24
Ребенок в семье и обществе (семья, детский сад)	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»	10.03-25.03.24
	Работа с детьми	« Опасности вокруг нас»	20.03-25.03.24
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	Работа с детьми	« Опасности вокруг нас»	20.03-25.03.24
Речевое развитие			
	Работа с детьми	«Народные праздники на Руси: масленица»	1.03-10.03.24
		« Беседа о маме»	3.03-7.03.24
		Интеллектуальная игра Умники и умницы	1.03-28.03.24
Чтение художественной литературы	Работа с детьми	Конкурс чтецов Г.Тукая	17.03-20.04. 24
	Художественно-эстетическое развитие		
	Работа с детьми	Поделки для мам «Мамочка, любимая!»	1.03-7.03.24

Музыкальная деятельность (слушание, пение (пение и песенное творчество), музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах)	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	«Мамин праздник»	3.03-7.03.24
Физическое развитие			
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижные игры)	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Народный праздник «Широкая Масленица».	03.03-10.03.24

Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата проведения
АПРЕЛЬ			
Познавательное развитие			
	Работа с детьми	Итоговый мониторинг уровня развития	3.04-25.04.24
Ознакомление с социальным миром (образ Я, первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями), Родная страна Наша планета(только у старших групп и подготовишек))	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Познавательно-развлекательные мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10.04-12.04.24
Социально-коммуникативное развитие			
	Работа с детьми	С/р игра «Мы - космонавты»	5.04-12.04.24
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	«Субботник» Акция «Пусть цветёт наш детский сад! ».	17.04-20.04.24

Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)			
	Работа с детьми	«Ребенок и природа» - КВН по экологии.	05.04-10.04.24
Речевое развитие			
	Работа с детьми	Презентация: « Загадочный космос».	10.04-12.04 2024
Чтение художественной литературы			
	Работа с детьми	Чтение детской литературы о космосе	5.04-12.04.24
Художественно-эстетическое развитие			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	Конкурс поделок «Загадочный космос»	5.04-12.04.24
	Работа с детьми	Конкурс поделок «Загадочный космос» (из конструктора)	5.04-12.04.24
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Развлечение «К нам весна шагает!».	20.04-28.04.24
Физическое развитие			
Физическая культура (обеспечение гармоничного физического развития, начальные представления о некоторых видах спорта, подвижные игры)			
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	День Смеха	03.04. 24
Образовательная область	Виды работ	Наименование мероприятий	Дата проведения
МАЙ			
Познавательное развитие			
	Работа с педагогами	Круглый стол: Результаты логопедической, педагогической, психологической диагностики детей подготовительной к школе группе. (логопед-психолог-воспитатель)	10.05-25.05.24

	Работа с детьми	«Что растет на грядке?»	5.05-15.05.24
Социально-коммуникативное развитие			
Нравственное воспитание (нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения)	Совместные мероприятия ,т.е. родители-дети	Конкурс-выставка фото-историй семей воспитанников «Бессмертный полк» с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».	
	Совместные мероприятия, т.е. родители-дети	Акция «День Победы со слезами на глазах...» вручение бутоньерок ветеранам	1.05-08.05.24
Формирование позитивных установок к труду и творчеству (развитие навыков самообслуживания, приобщение к доступной трудовой деятельности)			
	Совместные мероприятия , т.е. родители-дети	«Украсим детский сад» День взаимопомощи с родителями по озеленению территории детского сада.	10.05-25.05.24
Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)			
	Работа с родителями	Информационный стенд «Организация летнего отдыха».	19.05-30.05.24
Речевое развитие			
	Работа с детьми	«Этот День Победы»	1.05-08.05.24
	Развлечения, досуги, праздники и т.д.)	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»	26.05-31.05.24
Художественно-эстетическое развитие			
	Работа с детьми	Выставка рисунков «До свидания, мой любимый детский сад!»	15.05-25.05.24

	Развлечения, досуги, праздники и т.д.	Выпускной праздник «До свиданья, детский сад!»	2.05-31.05.24
--	---------------------------------------	--	---------------

2.1.5 Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Приоритетным направлением работы является оказание квалифицированной помощи детям в коррекции зрительного восприятия, в создании необходимых условий, обеспечивающих сохранение психологического, физического здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится воспитателями по рекомендациям врача-офтальмолога в соответствии с особенностями общего развития и зрительного восприятия детей.

Одним из основных коррекционных направлений является развитие зрительного восприятия.

Направления коррекционной работы:

Воздействие на функциональные механизмы зрительного восприятия через: использование педагогических мероприятий (сенсорных упражнений, различных видов продуктивной деятельности, дидактических игр), оказывающих непосредственное влияние на повышение зрительных возможностей и характеризующихся целенаправленностью воздействия

на отдельные зрительные функции; развитие и стабилизация зрительных функций через обучение ребенка видеть и через создание условий, формирующих у него потребность воспринимать окружающее;

Формирование или развитие уже имеющихся навыков зрительного восприятия через:

- развитие предметно-практической деятельности;
- развитие и коррекция представлений о сенсорных представлениях;
- развитие и коррекция предметных представлений, т.е. совершенствование предметного восприятия, развития его памяти;
- формирование навыков использования зрительных умений для установления логических причинно-следственных связей при отражении окружающей действительности;
- развитие зрительных измерительных действий, развитие и коррекция пространственных представлений как основы качественного отражения предметов в пространстве.

Развитие зрительного восприятия через:

- создание условий мотивированной, значимой для ребенка зрительной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Коррекционная работа осуществляется в тесном контакте врача-офтальмолога, сестры-ортоптистки с воспитателями группы.

Лечебно-восстановительные работы проводятся врачом-офтальмологом и сестрой-ортоптисткой в офтальмологическом кабинете, где дети с косоглазием и амблиопией получают аппаратное лечение.

Обязательной частью занятий с детьми с недостатками зрения являются проведение офтальмологических пауз, во время которых проводится специальная гимнастика для глаз.

При проведении физкультурных занятий предусматривается ограничение некоторых видов двигательных упражнений: противопоказаны прыжки, наклоны головы и туловища и т.д. При этом более широко используются сохраненные анализаторы: сигнальные знаки и ограничители.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Принципы построения образовательного процесса

- индивидуальный подход
- поддержка самостоятельной активности ребенка
- социальное взаимодействие
- междисциплинарный подход
- вариативность в организации процессов обучения и воспитания.
- партнерское взаимодействие с семьей

Коррекционная работа (по образовательным областям)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с нарушением зрения в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением зрения в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через:

- ощущения
- восприятие
- мышление
- внимание
- память

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие

речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ

«Музыкальная деятельность».

Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Модель коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

Специальная коррекционная работа					
Развитие зрительного восприятия	Коррекция нарушений речи	Развитие осязания и мелкой моторики	Социально-бытовая ориентировка	Ориентировка в пространстве	Лечебная физкультура
Комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы					

Обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания детей со зрительной патологией	Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения	Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания	Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира	Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизиологическом развитии детей
---	--	--	--	--

**«Содержание коррекционной работы»
(деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Коррекционная работа	Развитие зрительного восприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предметных представлений. 2. Формирование сенсорных эталонов (развитие восприятия цвета, формы, величины). 3. Развитие восприятия пространства. 4. Развитие восприятия сложной формы. 5. Развитие восприятия сюжетного изображения.
	Развитие мелкой моторики. Развитие тактильных ощущений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. 2. Обучение приемам выполнения предметно – практических действий с помощью сохранных анализаторов.
	Развитие психических процессов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного внимания. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие наглядно – образного мышления. 5. Развитие воображения.
	Коррекция нарушения речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха. 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. 3. Развитие лексической стороны речи. 4. Развитие навыков связанной, грамматически правильной речи. 5. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза.
	Лечебная физкультура	Профилактики осложнений заболеваний (опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистая и дыхательная системы).

Мероприятия по коррекционно - развивающей работе.

Развитие зрительного восприятия

Задачи	Мероприятия
<p>Закреплять у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей деятельности, различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что это», «Чудесный мешочек», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото», «Составь узор», «Найди то, что я покажу», «Составь из частей целое», «Поручения», «Найди свой значок», «Найди пару», «Дополни изображение»</p>
<p>Уметь использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Найди такой же», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат», «Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник вокруг нас», «Найди пару», «Составь изображение», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Составь узор»</p>
<p>Развивать цветовосприятие, закреплять знание основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Подбери по цвету», «Составь узор», «Коврик надо украсить», «Найди свой домик», «Что у нас красное, синее, зеленое?», «Раскрась предмет, нарисуй радугу», «Окрась воду», «Цветной волчок», «Морские волны», «Волшебные цветы», «Телевизор», «Подбери все зеленые предметы», «Закончи узор», «Разноцветные сарафаны», «Разноцветные странички», «Оденем куклу».</p>
<p>Знать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Цветные круги», «Найди такой же величины», «Составь пирамиду», «Дорожки разной длины», «Нарисуй ниточки и ленточки разной длины», «Построй заборчик», «Цветной диск», «Каждый предмет — в свою коробку», «Кто выше, кто ниже», «Найдите в группе самые высокие и самые низкие предметы», «Что изменилось?», «Угадай по описанию», «Поставь по следу».</p>
<p>Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Кто быстрее добежит до флажка?», «Чей шаг длиннее?», «Прокати мяч в ворота», «Что быстрее покатится — мяч или тяжелый шар?», «Пойдем быстро, побежим медленно», «Набрось кольцо на движущийся предмет», «Что едет быстро, что медленно?», «Прокати мячик, машину, санки с горки», «Какие санки едут дальше (пустые или с детьми)?», «Чей мяч взлетит выше?».</p>

Продолжать учить детей правильно воспринимать картинку по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами в играх	«Найди по картинке такой же предмет в комнате», «Подбери пару» и т.д.
Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх	«Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые, треугольник», «Найди шары» и т. д.
Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. Учить пользоваться при рассматривании оптическими средствами коррекции: лупами, биноклями.	Дидактические игры и упражнения: «Подбери к предмету его изображение (силуэтное, контурное, цветное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Составь из частей целое изображение», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Совмести контурное и силуэтное изображение», «Вложи в прорези предметные изображения», «Найди предмет в группе по контурному и силуэтному изображениям», «Раскрась картинку».
В процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, какой предмет в руках», «Чудесный мешочек», «Калейдоскоп», «Прозрачные картинки», «Где звенит колокольчик», «Угадай по голосу, кто я», «Кто как кричит», «Что дальше, что ближе».
На занятиях по развитию зрительного восприятия и ориентированию в пространстве способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций.	Дидактические игры и упражнения: «Составь целый предмет», «Проследи, по какой дорожке идут зверушки», «Раскрась изображение», «Обведи по контуру», «Найди предметы в группе», «Составь башенку», «Прокати шары», «Попади в цель», «Что дальше, что ближе?», «Чего ты стоишь?», «Что у тебя слева, что справа?», «Разрезные картинки», «Составь узор», «Найди узор по образцу».
Развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание.	Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где позвонили», «Кто скорее соберет кубики в коробку», «Угадай по запаху, где мы находимся (около кухни, прачечной, медицинской комнаты)».
Учить детей называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д.)	По образцу и словесному описанию учить детей размещать предметы, например: «Поставь игрушку на верхнюю полку в шкафу», «Принеси игрушку, которая стоит слева в шкафу», «Найди предметы на рисунках в группе», «Подойди к окну», «Спрячься за дверь», «Спрячь мяч в шкафу», «Повесь игрушку на елку».
Учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем окружении, развивать ориентировку на слух, с помощью обоняния, осязания, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны листа (слева, справа от середины)	

Развитие осязания и мелкой моторики

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>1.Формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев: обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки; обучение приемам обследования предметов и их изображения; обучение соблюдению определенной последовательности при обследовании животных растений, геометрических фигур, предметов домашнего обихода.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу друг другу», «Спрячем мизинец в кулачке другой руки», «Собери двумя пальцами спички в коробочку», «Нажми на кнопку средним пальцем», «Найди в замке место, куда вставляется ключ», «Помаши рукой, опусти пальцы вниз», «Укажи, где середина ладони», «Подержи мяч двумя руками, одной» и</p>
<p>2. Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Подбери все шары», «Найди все квадраты», «Составь из двух частей круг», «Вложи в прорези соответствующие фигуры», «Расставь фигуры по заданному образцу», «Найди все эллипсоиды», «Найди в окружающей обстановке (на столе, в шкафу) круглые, квадратные предметы», «Найди в предмете, что у него треугольное, призматичное, овальное, эллипсоидное и др.».</p>
<p>3.Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов: учить различать свойства поверхности предметов (гладкая —шероховатая, мягкая —твердая, теплая — холодная и т.п.)</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что лежит в руке», «Чудесный мешочек», «Подбери ткани по образцу», «Найди такой же жесткий (мягкий, теплый) предмет», «Угадай, чем я коснулась твоей руки (щеки)», «Что здесь теплое, а что холодное?» и т.п.</p>
<p>4.Формирование представлений о величине предметов: учить детей различать величину предметов, учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.)</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы одинаковой длины, высоты, ширины», «Найди самый высокий предмет», «Где самый маленький предмет?», «Расставь по образцу от самого большого к самому маленькому», «Найди два одинаковых предмета среди других», «Узнай, где самая длинная лента», «Собери пирамидку», «Измерь рукой длину и ширину стола», «Сколько раз укладывается палочка в длину и ширине книги, листа, ленты?» и т.д.</p>

<p>5.Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах: учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Угадай, где стоишь», «Найди, где пол, где стена», «Где стекло в окне?», «Найди, где в стене дверь», «Найди у двери ручку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое и стеклянное», «Что здесь из меха, а что из сукна?», «Найди все шелковые, ситцевые, шерстяные ткани», «Где здесь горячие и холодные вещи?» и др.</p>
<p>6. Дифференцирование различных признаков и свойств предметов: учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам. Обследование различных предметов (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, фактуры и температурных ощущений.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: сортировка мелких предметов (камушки, бусинки, желуди, фишки мозаик, ракушки и т.п.) по форме, величине и материалу. «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди предметы, у которых есть крышки», «Найди все мягкие игрушки», «Собери все предметы, где есть круглые части», «Найди все, что имеет застежки», «Подбери все, что мокрое», «Найди один острый предмет», «Как узнать, что два предмета одинаковой формы?», «Где здесь три теплых предмета?» и др.</p>
<p>7.Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания: учить выделять стороны (листа, стола), углы, середину; учить размещать предметы по образцу и словесному указанию</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Расставить на столе игрушки, предметы там, где я назову», «Расскажи, где стоит игрушка», «Сделай так же, как на макете», «Я назову предмет, а ты найди его на столе, не наклоняясь».</p>
<p>8.Формирование представлений о человеке: учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, характерные признаки и особенности тела: голова шарообразная, покатые или круглые плечи, худые руки, ноги, волосы жесткие (кудрявые, длинные или короткие и т.д.)</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Найди ребят с короткой прической», «Расскажи, что есть у тебя на голове», «Где у человека находится голова, грудь, спина, ноги, руки, уши, живот, шея?», «Что у человека мягкое и что твердое», «Расскажи о своих волосах, лице, руках, ногах и т.д.».</p>
<p>Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком: учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных, слабых и других видов действия рук; учить сопряженному действию рук</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Угадай, кто это», «Пожми крепко руку», «Погладь нежно голову куклы, друга, взрослого», «Рука ласковая, рука строгая», «Рука сильная, рука слабая», «Рука требовательная, берущая», «Рука дающая», «Рука здоровается», «Рука прощается», «Мы обнимаемся», «Руки успокаивающие», «Руки баюкающие», «Руки помогающие».</p>

Ориентировка в пространстве

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>Закреплять знания частей своего тела, учить различать их и правильно называть,</p> <p>развивать представления о пространственном расположении частей тела, дать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.</p> <p>Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.</p> <p>Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя. Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа, слева, вверху, внизу и т.д.</p> <p>Познакомить детей с понятиями: далеко, близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.</p> <p>Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице. Учить обозначать действия в речи. Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя; обозначать в речи направления своего движения.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях.</p> <p>использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов.</p> <p>Учить самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери;</p> <p>самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды.</p> <p>Дать детям представление о назначении окружающих предметов.</p> <p>Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и</p>	<p>Дидактические игры и упражнения: «Возьми игрушку в правую (левую) руку», «Топни правой (левой) ногой», «Поздоровайся с куклой», «Подними в верх правую (левую) руку», «Попрыгай на правой (левой) ноге», «Помаша ребятам правой (левой) рукой», «В какой руке у тебя игрушка?», «У куклы эта рука правая (левая)», «Покажи свою правую (левую) руку», «У куклы впереди грудь. Покажи свою грудь. Где она расположена?», «Положи носовой платок в правый (левый) карман», «Покажи на своем платье переднюю (заднюю) часть», «Покажи на своем платье правый (левый) рукав», «Покажи на своем платье правый (левый) карман», «Застегни верхнюю (нижнюю) пуговицу», «Покажи флажком направо (налево), вверх (вниз), вперед (назад)», «Куда покатился мяч?», «Кукла делает зарядку», «Далеко — близко», «Сделай несколько шагов направо (налево), вперед (назад)», «Поставь игрушку справа (слева), впереди (сзади) от себя», «Что звучало?», «Узнай, чей голос», «Узнай игрушку на ощупь», «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Найди предметы большие и маленькие (высокие и низкие, длинные и короткие, широкие и узкие)», «Расположи игрушки на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине», «Подбери игрушки к их изображению»</p>

сохранных анализаторов .

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей и т.д.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки, геометрические фигуры

Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами.

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы;

учить находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности

Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам, помещениям

Дать начальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги).

Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа.

Брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, сверху и внизу, посередине.

Познакомить детей с пространственными обозначениями сторон листа бумаги; учить использовать эти обозначения в речи.

Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотношению игрушек и натуральных предметов с их условными изображениями.

Социально-бытовая ориентировка

<p>Предметные представления</p>	<p>Расширять детские представления о предметном мире, упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. Учить детей понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов Учить группировать сходные предметы по форме, назначению и названию Сравнить и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких - то особенностей у двух близких предметов. Учить понимать обобщающие слова. Совершенствовать умение устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан Знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях, в зависимости от назначения. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др</p>
<p>Приобщение ребенка к труду взрослых</p>	<p>Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых, создавать условия для активного участия детей в труде взрослых. Расширять знания детей о труде взрослых в детском саду, своих родителей. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, вызывая у детей желание подражать труду взрослых. Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада и в процессе труда уточнять детские представления об орудиях труда, их назначении, хранении, использовании.</p>
<p>Наблюдения и экскурсии на улице</p>	<p>Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, их внешним видом, одеждой, обувью. Учить детей вести себя соответственно местонахождению. Познакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, садом, огородом и т.д. Учить правильному поведению на участке детского сада Учить наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. Бережно относиться к природе. Учить не рвать цветы, листья, ветки. Учить любоваться красотой природы</p>

Обучение детей движению на улице	Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Учить различать и называть различные виды транспорта. знать назначение. Учить умению выделять, называть части грузового автомобиля (Понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус.
Ребенку о нем самом	Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Уметь наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. Учить детей быть благодарными за внимание. Учить наблюдать и радоваться за других, помогать и сочувствовать тем, кому плохо, спешить на помощь другим. Учить просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь. Дети должны знать свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называть близких взрослых по имени и отчеству. Учить детей быть внимательными к своим близким, помогать им дома.

Познавательная-исследовательская деятельность (экспериментирование).

«Расскажи – и я забуду, покажи – я запомню,

дай попробовать и я пойму» (китайская пословица)

Пояснительная записка

В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь **умение добывать эти знания самому**, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. Ученые доказали, что исследование является одним из ведущих видов деятельности ребенка-дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным

путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Цель: стимулирование поисковой деятельности детей, развитие свободной творческой личности.

- Задачи:
- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
- Учебный - тематический план рассчитан на 18 учебных часов в год, по 1 часу в 2 недели.

по окончании обучения дети овладеют следующими компетенциями:

Будут знать: Об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о свойствах веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга); о правилах техники безопасности при проведении экспериментов.

Будут уметь: Наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

Будут развиты соответственно возрасту: Продуктивные формы мышления. восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух; координация руки и глаза, мелкая моторика рук.

Будет воспитан: Высокий познавательно-исследовательский интерес, личностный рост и чувства уверенности в себе.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)».

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
Сентябрь	2	Песочная страна	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
	4	Цветной песок	познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.
Октябрь	2	Ловись, рыбка, и мала, и велика.	выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
	4	Фокусы с магнитами	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
Ноябрь	2	Разноцветные шарики	получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
	4	Таинственные картинки	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
Декабрь	2	Что растворяется в воде?	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
	4	Замерзшая вода	выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
Январь	2	Воздух повсюду	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
	4	Подводная лодка	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.
Февраль	2	Почему все звучит?	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
	4	Звонящая вода	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Март	2	Волшебный шарик	Установить причину возникновения статического электричества.
	4	Чудо – расческа	Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предмета.
Апрель	2	Свет повсюду	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Установить, как растение ищет свет.
	4	Свет и тень	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
Май	2	Каждому камешку свой домик	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
	4	Можно ли менять форму камня и глины	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя раздлить на части).

ИТОГО: 18 часов в год

2.1.5.1. Специфика организации двигательной активности

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной активности, ухудшению общего состояния здоровья. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю, 25 мин.
	На улице	1 раз в неделю, 25 мин.
Физкультурно-	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 мин.

оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно	
Активный отдых	физкультурный досуг , день здоровья	1 раз в месяц, 20 мин 1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	
Профилактические мероприятия			
1.	Витаминотерапия	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна), (возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляция по показаниям врача	В течение года	Старшая медсестра
4.	Фитонцидотерапия (чеснок, лук)	В периоды возникновения инфекции	Воспитатели групп
5.	Фиточай (сертификаты, выданные аптекой)	2 раза в год	Ст. медсестра Воспитатели групп
6.	Профилактика плоскостопия	В течение года	Ст. медсестра, Воспитатели
Нетрадиционные формы оздоровления			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель изостудии, воспитатели группы
2.	Воздействие на биологически активные точки детьми	Использование мини - массажера су-джок	Воспитатели группы

3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, младшие воспитатели
Закаливание			
1	Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно	Воспитатели группы
2	Контрастное воздушное закаливание	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели группы
3	Ходьба босиком	После сна	Воспитатели группы
4	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
6	Ходьба по сенсорным дорожкам	После сна	Воспитатели группы
7	Точечный массаж	В течение дня	Воспитатели группы
8	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Воспитатели группы
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	После приёма пищи	Воспитатели, младшие воспитатели
10	Прогулка	2 раза в день	Воспитатели группы
11	Коррекционная гимнастика	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели группы
12	Соблюдение воздушного режима	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
13	Проветривание помещений	В течение дня	Младшие воспитатели
14	Световой режим	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели

2.1.5.2. Характеристика безбарьерной среды жизнедеятельности детей с нарушениями зрения

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Поэтому и группе, и по всему детскому саду расположены ориентировочные маячки. Ребенок обязательно знакомится с основными ориентирами ДОО, группы, местами где проводятся занятия. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух,

важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, имеют возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах используются аудиозаписи. Четко дозируется зрительная нагрузка: не более 10–20 минут непрерывной работы. Дети имеют возможность учиться через прикосновения или слух с прикосновением, т.е. возможность потрогать предметы. Наглядный и раздаточный материал в группе крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещаются демонстрационные материалы так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно. Вся мебель в группе имеет закругленные углы.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данная программа составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Содержание работы «Социально-коммуникативное развитие» с учетом ЭРС

- совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами русского, марийского, удмуртского и мордовского народа.

- воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.
- на основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
- обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.
- привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).
- поощрение желания работать в коллективе.
- формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.
- расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.
- поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
- ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоемах.
- формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.
- совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Примерное содержание образовательной деятельности с учетом ЭРС

№	Тема	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Нижнекамск	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Художественная обработка металла, национальное своеобразие ювелирных изделия, золотошвейное

		искусство. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Татарстана, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир Татарстана. Красная книга. Охрана природы Татарстана. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Татарстана.
4	Татарстан- республика мастеров	Мастера вертолетостроения. Сельское хозяйство Татарстана: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.
5	Быт, традиции	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Татарстане, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Шеморданская, Актюбинская» игрушка: от истории возникновения до наших дней. Татарстанский сюжет городская игрушка «На Сабантуе», «Конные скачки», «Чаепитие»
8	Народные игры	Старинные и современные народные игры, традиционные в Татарстане.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Богатыри: «Камыр, Тимер батыр». Г. Тукай: круг детского чтения. Писатели, поэты и художники Татарстана. Основоположники гармонного производства, ювелирного производства, золотошвейного. Татарстанцы – герои Великой отечественной войны. Наши современники – земляки, прославившие наш город.

2.2.2. Обучение детей с нарушениями зрения татарскому языку в рамках реализации учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски»

Организация работы по реализации УМК в МБДОУ осуществляется в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях (письмо МО и Н РТ от 08.11.2013 г. № 15588/13), Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом

Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю.

Для организации обучения детей татарскому языку в ДОУ в режимные моменты переносятся следующие занятия:

в подготовительной к школе группе:

- «Рисование» (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»)

- «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» (образовательная область «Познавательное развитие»)

- «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»)

Кроме занятий по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время, а так же работу с педагогами и родителями.

Воспитатели в группах создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала занятий по обучению детей татарскому языку.

Объём словарного запаса по-новому УМК составляет для детей 4-7 лет 165 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Занятия по обучению татарскому языку являются органической частью воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

2.2.3. Парциальные программы, программы МБДОУ

Содержательный компонент вариативной части Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и представлен следующими программами:

Автор	Название программы	Год издания
И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день» - Ладушки, по всем возрастам	2010 г.
И.А. Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	2008
И.А. Лыкова	«Конструирование в детском саду»	2008
И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду»	2006

Е.В. Колесникова	«Математика для детей»	2015
Под ред. Д.М. Мустафина	«Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах»	2007
Л.А. Дружинина	«Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»	2010г.
	«Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»	
	«Занятия по развитию ориентировки в пространстве с дошкольниками, имеющими нарушения зрения»	
О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия в детском саду»	2007 г.
Зарипова З.М. Гаффарова С.М. Хазратова Ф.В.	УМК: - учебно-методический комплект для детей 6-7 лет "Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар" - УМК по обучению родному татарскому языку детей в старшей и подготовительной к школе группах.	2012г.

III. Организационный раздел

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Предметно-пространственная организация среды детей с ФРЗ в группе обеспечивает ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве. Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностей для уединения.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы
Трансформируемость	Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды в разных видах детской активности, например, детской мебели, матов, ширм, природных материалов, в качестве предметов-заместителей в детской игре
Вариативность	Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
Доступность	Обеспечивается за счет свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, а также исправности и сохранности материалов и оборудования
Безопасность	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

3.1.3. Материал и оборудование развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы №1

Центры	Материал и оборудование
Творческая мастерская	Декоративная посуда, восковые и цветные мелки, гуашь, акварель, фломастеры, ножницы, цветные карандаши, кисти, подставки, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, трафареты, цветная бумага и картон, цветная бумага, бумага для рисования и творчества, наклейки, ткань, нитки, раскраски, клей (ПВА, карандаш), спичечные коробки, спички, пуговицы, дидактические игры, схемы по лепке, рисованию, оригами, художественному труду; репродукции картин художников, портреты известных художников.
Центр строительно-конструкторский игр	Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, игрушки – шнуровки, средняя и крупная мозаика, средний и крупный конструктор «Лего», бусы, малые мячи разных цветов, магнитные рыбки и прочие игрушки – трансформеры, транспорт мелкий и крупный, схемы построек и алгоритмы их выполнения
Сюжетно – ролевых игр	Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок; ширма, мольберт стойка; вешалка для костюмов. Аудиодиски с записью сказок и музыки для сопровождения театрализованных игр. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик, Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды; Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы, Кукольная коляска; Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе»; Разные атрибуты для ряженья: юбки, каска, фуражка и др.
Уголок природы	Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей; Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы и т. д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.); Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал; Информация по валеологии. Региональный компонент: -альбомы: «Природа родного края», «Времена года », «Животные », «Растения и грибы », «Жители родного края»; - сборник русских народных сказок - трафареты узоров
Физкультурный центр	цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли, кубики, мячи скакалки
Центр науки «Хочу все знать»	лупы, зеркала; магниты, веревки, песочные часы, щетки, губки, пищевые красители, ножницы, мельницы; Емкости: банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки; Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, и т. п.); «бросовый» (пробки, палочки, трубочки для коктейля и т. п.)
Центр музыкального развития	музыкально-дидактические игры, музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования
Центр безопасности	Дидактические игры, иллюстрации «Безопасность», «Пожарная безопасность»; Мелкий транспорт; Макеты

«Осторожно»	деревьев, дорожных знаков; Небольшие игрушки (фигурки людей).
Речевое развитие «Развивай - ка»	Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике; Художественные произведения по программе и др.; Словесные дидактические игры; Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов
Центр занимательной математики	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения; Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы
Уголок коррекции зрения	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, дидактические игры

3.1.4. Планирование

3.1.4.1. Циклограммы воспитательно-образовательной работы с детьми во время режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи) 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3.Д/и с правилами. 4.самостоятельная игровая деятельность	1. Индивидуальная работа (РЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (РЭМП) 2.Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1.Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)	1.Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1.Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность	1.Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).	1.Целевая прогулка 2.Труд (уборка участков). 3.Индивидуальная работа. 4.Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).

	5. П/и (бег)	5. П/и (прыжки)	(выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	5. П/и (с лазанием)	5. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке. 4. Работа с родителями	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Игры с правилами. 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Рассматривание иллюстраций, репродукций	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры

3.1.4.2. Тематический план в подготовительной к школе группе №1

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	День Знаний	Хлеб – всему голова!	Ягоды	Грибы	-----
Октябрь	Деревья	Лес	Огород(овоци)	Сад (фрукты)	Перелетные птицы
Ноябрь	Дикие животные	Осень	Птицеферма (дом.птицы)	Ферма (дом.животные)	Зима
Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы	Мебель	Посуда	Новый год	-----
Январь	_____	Зимние забавы и виды спорта	Продукты питания	Транспорт(профессии на транспорте)	_____
Февраль	Электроприборы, пожарная безопасность	Профессии	Книги	День защитника Отечества	_____
Март	Международный день 8	Семья	Перелетные птицы	Весна	Дом, квартира

	Марта				
Апрель	Улицы города	День Космонавтики	Животные жарких стран и Севера	Цветы	_____
Май	День Победы	Насекомые	Морские обитатели	Мой Татарстан	_____

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе № 1

Образовательная область	ООД	Тема	Цель	Коррекционная задача	ЭРС	Литература
1 неделя сентября «День знаний»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«День знаний»	Расширять представление о празднике, школе; воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Развивать зрительное восприятие	Познакомить с особенностями национальных школ	Комплексные занятия. Стр. 30
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	Повторение пройденного материала 5-6 лет. Повторить числа от 1 до 10, развивать умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу.	Способствовать развитию зрительного внимания	Повторить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.17
		Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	Закреплять знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.17

Речевое развитие	Развитие речи	«Рассказывание по картине «В школу»»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным	Развивать речь. Фонематический слух	Продолжать знакомить с особенностями национальных школ	О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду» Занятие № 2
Речевое развитие	Чтение худож. литературы	«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин	П о з н а к о м и т ь с творчеством великого русского поэта. В ы з в а т ь чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А. С. Пушкина. У ч и т ь читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин»	Развивать слуховое восприятие	Расширять знания о природе Татарстана	Комплексные занятия. Стр. 30
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Закладка для первоклассников»	Учить ритмично составлять узор на полосе, развивать глазомер, чувство ритма Закреплять навыки вырезания мелких деталей из бумаги сложенной гармошкой Развивать воображение, творческую активность, желание доставить радость	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить фрукты нашего региона	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«День знаний»	Учить составлять композиции из зданий, растений и людей на всем листе. Развивать глазомер, умение рисовать предметы далеко, близко, соблюдать пропорции по высоте Закреплять навыки рисования и закрашивания цветными карандашами. Воспитывать делание идти в школу	Развивать зрительное восприятие	Прививать любовь к природе род. края	Комплексные занятия, Стр.34
		«Красивые клумбы в детском саду»	Учить выражать увиденные впечатления на бумаге, использовать всю цветовую гамму Закреплять приемы работы кистью Умение смешивать краски на палитре. Развивать цветовосприятие, фантазию, эстетическое восприятие, зрительную память	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Воспитывать любовь к природе родного края.	Комплексные занятия, Стр.72.

Познавательное развитие	Конструирование	«Здания»	У п р а ж н я т ь : в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Р а з в и в а т ь у м е н и я : воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения. Ф о р м и р о в а т ь : конструкторские навыки; направленное воображение. П о д в о д и т ь к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений	Развивать координацию движений	Закрепить знания о видах домов нашего города	Комплексные занятия, Стр. 51
2 неделя сентября «Хлеб – всему голова!»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Откуда хлеб пришел?»	Вызвать интерес у детей к выращиванию и технологии производства хлеба. Воспитывать бережное и уважительное отношение к хлебу. Расширять кругозор детей.	Развивать зрительное восприятие	Знакомить с природой родного края	Комплексные занятия.
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентир. в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Формировать общее представление о математических знаках, развивать умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	Развивать координацию движений рук и глаз.		Колесникова Е.В., Стр.20
		Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентир. в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение пользоваться знаками +,-; пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.20

Речевое развитие	Развитие речи	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»	Связная речь: довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица; словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе; звуковая культура речи: упражнять в регулировании темпа речи и силы голоса.	Развивать речь, слуховое восприятие	Повторить счет на тат. языке	О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова «Занятия по развитию речи в детском саду» Занятие № 33
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб»	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.	Развивать слуховое восприятие	Дать детям знания о жизни и быте славян	Комплексные занятия. Стр. 70
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Щедрые дары осени» (Корзина с фруктами)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; учить подбирать подходящий цвет, красиво располагать изображение на листе.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить названия овощей и фруктов на тат. языке.	Комплексные занятия, Стр. 84
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Натюрморт «Дары природы»	З а к р е п и т ь знание о жанре живописи – натюрморте. Д а т ь представление о композиции. П о к а з а т ь роль цветового фона для натюрморта.	Развивать цветовосприятие	Закрепить овощи и фрукты родного края	А.П.Аверьянова «Изо деят. в д/саду» стр. 41
		«Фруктовый сад»	Учить передавать в рисунке образ фруктового сада и отдельных деревьев Закреплять приемы рисования деревьев разных форм, умение передавать характерные особенности Развивать творческую активность, образное мышление, фантазию Воспитывать самостоятельность	Развивать остроту зрения. Зрительное восприятие	Закрепить названия цветов на тат. языке	И.А. Лыкова «Изобразительная деят. в д/саду» Стр. 26
Познавательное развитие	Конструирование	«Домик из природного материала»	Учить работать по образцу. Продолжать учить работать с природным материалом. Упражнять в соединении частей между собой. Воспитывать к ручному труду.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закреплять знания о деревенских домах	Комплексные занятия. Стр. 33

3 неделя сентября «Ягоды»

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Лесные ягоды»	Познакомить детей с лесными ягодами; учить детей различать садовые и лесные ягоды; воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Развивать зрительное восприятие.	Расширять знания детей о лесных ягодах Татарстана	Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентир. в пространстве: части суток.	Познакомить с последовательностью частей суток; умением считать по образцу и названному числу; преобразованием неравенства в равенство. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, видеть в форме предметов геометрические фигуры. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	Развивать остроту зрения. Ориентировку в пространстве	Закрепить счет в пределах 10 на тат. языке	Е.В. Колесникова, тр. 23
		Количество и счет: счет по образцу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентир. в пространстве: части суток.	Закреплять знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. Продолжать формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	Развивать остроту зрения. Ориентировку в пространстве	Закрепить счет в пределах 10 на тат. языке	Е.В. Колесникова, Стр. 23
Речевое развитие	Развитие речи	«Осенние мотивы».	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивать воображение и творческие способности детей.	Развивать зрительное восприятие	Расширять знания о явлениях природы родного края	«Развитие речи в детском саду». Гербова В.В. стр. 32
Речевое развитие	Чтение художественной литературы.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины.	Развивать слуховое восприятие	Знакомить с устным-народным творчеством русского народа	Комплексные занятия. Стр. 58
Художественно-эстетическое	аппликация	по замыслу из осенних листьев, семян и цветной бумаги	Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета.	Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие	Прививать любовь к родной природе	Комплексные занятия, Стр. 65

развитие						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его)	Развивать остроту зрения, точность движений	Закреплять знания о природе родного города	Комплексные занятия, Стр.77
		«Завиток» декоративное рисование	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Учить анализировать рисунки.	Развивать зрительное восприятие, точность движений	Расширять знания о русском народном декоративно-прикладном искусстве	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	оригами «Лягушка»	Учить складывать из бумаги «лягушку», закреплять умение работать с бумагой; добиваться аккуратности в работе	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закреплять знания о обитателях водоемов Татарстана	Комплексные занятия, Стр. 61
4 неделя сентября «Грибы»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Путешествие в осенний лес»	Продолжать изучать с детьми мир растений. Уточнить и конкретизировать знания детей о грибах (съедобные, несъедобные). Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, активную любознательность.	Развивать зрительное восприятие	Знакомить с грибами родного края	Комплексные занятия. Стр. 72
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.	Познакомить с умением понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью, решать логические задачи на установление закономерностей.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закрепить названия основных цветов на татарском языке	Е.В.Колесникова, Стр. 25

		Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.	Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закрепить названия основных цветов на тат. языке	Е.В. Колесникова, Стр. 25
Речевое развитие	Развитие речи	«Сегодня так светло кругом!»	Познакомить детей со стихом об осени, приобщая их к поэтической речи. Развивать воображение и творческие способности детей.	Развивать память, речь	Закреплять знания о парках Нижнекамска	«Развитие речи в детском саду». Гербова В.В. стр. 31
Речевое развитие	Чтение художественной литературы.	Л.Н. Толстой «Грибы»	Продолжать знакомить с творчеством известного писателя Л.Н. Толстого.	Развивать слуховое восприятие	Закрепить названия сел Нижнекамского района	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Корзинка с грибами»	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приёмы лепки пальцами; уточнить знание формы (диск); воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Развивать мелкую моторику рук	Закрепить названия диких животных наших лесов на тат. языке.	Комплексные занятия. Стр. 57
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Элементы хохломской росписи»	Закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. Развивать эстетические чувства.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Знакомить с русским народным декоративно-прикладным искусством.	Комплексные занятия, Стр. 110
		«Сказка о грибах»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками; развивать воображение; формировать умение наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Развивать зрительное восприятие	Закрепить знания о природе лесов Татарстана	Комплексные занятия, Стр. 107

Познавательное развитие	Конструирование	«Плот» из природного материала	Учить мастерить плот из веточек, соизмеряя их по толщине и длине.	Развивать глазомер	Закрепить названия водоемов Нижнекамска	Комплексные занятия. Стр. 72
1 неделя октября «Деревья»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Дерево умеет плавать»	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом их использования.	Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения	Закрепить названия овощей и фруктов на тат. языке	Комплексные занятия. Стр. 123
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентир. в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Формировать общее представление о математических знаках, развивать умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	Развивать координацию движений рук и глаз.		Колесникова Е.В., Стр. 20
		Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентир. в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение пользоваться знаками +, -, ;, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр. 20
Речевое развитие	Развитие речи	Русская берёза	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине	Развивать речь, слуховое восприятие	Повторить счет на тат. языке	Комплексные занятия. Стр. 370
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С. Есенина «Берёза»	Учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.	Развивать слуховое восприятие	Дать детям знания о жизни и быте славян	Комплексные занятия. Стр. 236

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приёмы вырезывания, красиво располагать изображение на листе, развивать логическое мышление. Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить названия овощей и фруктов на тат. языке.	Комплексные занятия. Стр.212
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Золотая осень»	Развивать умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы с кистью. Располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Развивать цветовосприятие	Закрепить овощи и фрукты родного края	Комплексные занятия, Стр.45.
		«Берёзовая роща»	учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый, тонкий ствол с черными пятнами; тонкие, гибкие ветви; легкая, зеленая листва); обучить способом действия полусухой кистью для изображения вертикальных мазков листвы и горизонтальных – пятен; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых ветвей березы;	Развивать остроту зрения. Зрительное восприятие	Закрепить названия цветов на тат. языке	Комплексные занятия, стр.373
Познавательное развитие	Конструирование	Дерево из природного материала	Учить создавать несложную композицию из природного материала. Развивать умение подбирать цвета для цветового решения композиции. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного, развивать воображение, фантазию	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закреплять знания о деревенских домах	Конспект
2 неделя октября «Лес»						
Образовательная область	ООД	Тема	Программное содержание	Коррекционная задача	ЭРС	Литература
Познавательный	ФЦКМ	Лес и человек	Познакомить с видами леса(хвойный, лиственный, смешанный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой.	Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения	Закрепить названия членов семьи на тат. языке	Комплексные занятия, Стр. 288

Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Познакомить с умением соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета, отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счёт до 10	Колесникова Е.В., Стр.27
		Количество и счет: Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счёт до 10	Колесникова Е.В., Стр.27
Речевое развитие	Развитие речи	Кто главный в лесу?	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень);расширять представления об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (спячка, линька), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Развивать речь, зрительное восприятие	Расширять знания о животных наших лесов»	Комплексные занятия, Стр. 349 349
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	М. Пришвин. «Этажи леса»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Развивать слуховое восприятие	Повторить названия членов семьи на тат.языке	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Кто живёт в лесу?	Познакомить детей с приёмами лепки животных в движении, вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Воспитывать уважение к труду народных мастеров	Конспект.
Художественно-	Рисование	«Весёлый ёжик»	Продолжать учить создавать сюжетную Развивать умение детей наносить длинные и короткие	Развивать цветовосприятие	Расширять знания о	Комплексные занятия.

эстетическое развитие			штрихи в одном и разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просветов. Формировать умение передавать в рисунке образ ежа (<i>форма тела, расположение частей, их величина</i>). Расширять знания детей о <u>еже</u> : внешнем виде, повадках, среде обитания. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы.	, мелкую моторику рук	разных стилях живописи	Стр.351
		«Осенний лес»	Развивать художественно-творческие способности детей. Закрепить умение детей передавать красоту осеннего леса используя нетрадиционные методы рисования –рисование пальчиками, ватными палочками, мятой бумагой. Побуждать детей передавать особенности осенних деревьев, добиваясь выразительности с помощью цвета. Закрепить понятие «пейзаж»	Развивать мелкую моторику рук	Закрепить знания о тат. нац. костюмах	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	«Осенний лес»	Развивать конструктивные навыки детей через ручной труд. Формировать умение детей конструировать из бросового материала по образцу. Развивать умение дополнять поделки деталями для придания ей большей выразительности.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить названия водоемов Нижнекамска	Конспект
3 неделя октября «Огород» (овощи)						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Дары осени.	Закрепить обобщающее понятие «овощи», характерные особенности овощей. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развивать слуховую память.	Закреплять знания о насекомых нашего региона и страны.	Комплексные занятия. Стр.43
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	Познакомить с отношениями между числами; учить выполнять учебную задачу самостоятельно. Учить умению устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе,	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.30

		дни недели. положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	другому лицу; закрепить знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.			
		Количество и счет: Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели.	Закреплять умение понимать отношения между числами, выполнять учебную задачу самостоятельно, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; закрепить знания о днях недели. Продолжать формировать навыки самоконтроля и самооценки.	мелкую моторику рук, остроту зрения	до 10 на тат. языке	ва Е.В., Стр.30
Речевое развитие	Развитие речи	Заучивание стихотворения наизусть Ю.Тувим «Овощи»	Помочь заучить стихотворение, ориентируясь на мнемотаблицу, развивать интонационную выразительность речи.	Развивать память, речь	Закреплять названия городов России	Конспект
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Джани Родари «Приключения Чиполлино»	Повышать интерес детей к восприятию худ. литературы. Формировать эмоционально отзывчивость, умение сопереживать героям произведения	Развивать слуховое восприятие		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Ваза с фруктами и овощами»	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус, красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображение по цвету.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке.	Комплексные занятия, Стр.85
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Овощи	Вызвать у детей интерес, отклик на предложенную тему. Закрепить знания о пользе овощей. Учить детей рисовать с натуры. Продолжать формирование навыков изображения предметов овальной (вытянутых) и круглых форм, равномерно располагать несколько предметов на листе бумаги. Развивать общую моторику рук, зрительное	Развивать зрительное восприятие	Закрепить знания о парках Нижнекамска	Конспект

			внимание.			
		«Чиполлино и его друзья»	Развивать композиционные умения детей. Совершенствовать технику рисования, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратит внимание на расположение предметов относительно центра композиции и друг друга. Показать роль цветового фона. Закреплять навыки закрашивания карандашами. Способствовать развитию эстетического и цветового восприятия.	Развивать мелкую моторику рук	Закрепить слово «машинА» (тат.)	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	"Бабушкин огород"	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; развитие интереса к конструктивной деятельности. Формировать представление об овощах Научить детей узнавать овощи на ощупь и на вкус Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя детали разного цвета. Развивать мелкую моторику. Развивать тактильное, вкусовое восприятие Развивать внимание, способности обследования и анализа Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Развивать мелкую моторику рук	Расширять знания о русской березке	Конспект
4 неделя октября «Сад» (фрукты)						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Фрукты»	Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах фруктов; сформировать у детей представление о том, что у фруктов есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья. Расширять представления детей о способах использования фруктов в пище. Расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять сущ.в	Развивать тактильные ощущения	Расширять знания о растениях Татарстана, занесенных в «Красную книгу»	Конспект

			ед.и мн.числе.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших, Геометр. фигуры: овал.	Познакомить с умением различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу, умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку. Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.32
		Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.	Учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить с составом числа из двух меньших.	Развивать остроту зрения	Закрепить названия цветов на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.32
Речевое развитие	Развитие речи	«Фрукты»	Упражнять детей в образовании и употреблении в речи глаголов и прилагательных, упражнять в словообразовании, активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты». Уточнить родовые понятия «Фрукты», «Овощи». Расширять представления о фруктовых деревьях. Способствовать развитию диалогической речи. Закрепить умение рассказывать о фруктах по опорной схеме. Формировать понятие о здоровом питании.	Развивать слуховое восприятие	Прививать любовь к природе Татарстана	Конспект

Речевое развитие	Чтение художественной Литерат.	Т. Домаренок «Фрукты-путешественники»	Развивать у детей умение слушать худ. произведение, оценивать поведение героев. Развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу.	Развивать память	Закрепить название животных на тат. языке	Конспект
Худож-эстетич развитие	Лепка	«Фрукты»	Учить лепить из пластилина различные овощи и фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приёмы: оттягивание, сглаживание; уточнить знание форм: шар, цилиндр.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику	Закрепить слова М/п игры «Туп»	Комплексы занятия, Стр. 37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Сочные фрукты»	Учить передавать в рисунках характерную форму и окраску знакомых фруктов. Продолжать развивать композиционные умения (расположения предметов равномерно по листу бумаги). Развивать умение работать над замыслом (заранее, до начала работы, мысленно представлять содержание своего рисунка)	Развивать цветовосприятие	Прививать любовь к природе родного края	Конспект
		«Фрукты в корзинке»	Учить детей создавать композицию рисования с натуры из фруктов в корзинке. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида фруктов таких как виноград, яблоко, банан.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить диких животных наших лесов	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из овощей и фруктов	Учить детей делать поделки из овощей, фруктов и подручных материалов (веточек, Ватных тампонов, пластилин и т.п.) Учить детей фантазировать превращая задуманное в реальность	Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие	Закрепить названия рек Татарстана	Конспект
5неделя октября «Перелётные птицы»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Улетают журавли»	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, птиц и человека. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Развивать зрительное восприятие	Знакомить с природой родного края	Комплексные занятия. Стр.82
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров.	Познакомить с решением арифметических задач, умением записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать			Колесникова Е.В., Стр.34

		Величина: измерение линейкой.	результаты измерения, ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.				
		Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой.	Закрепить умение решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.			Колесникова Е.В., Стр.34	
Речевое развитие	Развитие речи	«Перелётные птицы»	Развитие словаря: активизировать название перелётных птиц. Обобщить понятие «Перелётные птицы», учить понимать образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи; обучение составлению описательного рассказа.	Развивать зрительное восприятие	Закрепить названия тат. сказок	Конспект	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Р.н.с. «Гуси - лебеди»	Учить детей творческому рассказыванию; связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст. Учить строить полные, распространённые предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что). Продолжать учить оценивать рассказы друг друга.	Развивать слуховое восприятие	Закрепить названия диких животных наших лесов на тат. языке.	Конспект	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Лебедь»	Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить двойному вырезанию силуэтов. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию композиции. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окр. мире и в искусстве.	Развивать мелкую моторику рук	Закрепить основные цвета на тат. языке.	Конспект	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	« Сказочная птица»	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунка выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить основные цвета на тат. языке.	Комплексные занятия, с.166	
		«Удивительный мир птиц»	Развивать умение работать с кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски	Развивать зрительное	Пополнять знания о	Комплексные занятия, с.299	

			на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	восприятие	пейзажах.	
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из бумажных полос «Перелётные птицы»	Развивать умение выполнять работу из бумаги по образцу.	Развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие	Закрепить названия рек Татарстана	Конспект
1 неделя ноября «Дикие животные»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Как звери к зиме готовятся»	Расширять представления о диких животных, знания о том, как дети готовятся к зиме. Воспитывать любовь к животному миру.	Развивать зрительное восприятие	Закрепить названия домашних животных и птиц на тат. языке.	«Комплексные занятия. Стр. 91
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки;	Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Е.В. Колесникова, Стр.43
		Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами;	Продолжать учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Е.В. Колесникова, Стр.43

Речевое развитие	Развитие речи	Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятам», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображённому, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	Учить находить синонимы в предложениях, текстах и подбирать их к заданным словам.	Ознакомление детей устным творчеством народов Поволжья.	Комплексные занятия. Стр. 141
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь»	Учить пересказывать последовательно, полно, передавая образные словосочетания и обороты, используя выразительные интонации.	Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворений, чувствовать и воспроизводить образность языка.	Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья	Комплексные занятия. Стр. 233
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Дикие животные»	Развивать умение лепить животного в движении, задумать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на татарском языке.	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Белочка»	Учить выполнять рисунок белки, опираясь на схемы. Развивать координацию движений, пространственную ориентировку. Воспитывать эстетические чувства	Учить изображать с натуры отдельные предметы,	Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания	Комплексные занятия. Стр.93
		«Бурый медведь»	Учить выполнять рисунок медведя по инструкции, соблюдая правила раскрашивания. Закреплять умение работать акварельными красками.	передавая их форму, строение, характерный цвет	Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к	Комплексные занятия, Стр.234

					старшим	
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Лисичка»	Продолжать учить работать с бумагой, складывать по образцу, добиваться аккуратности в работе.	Учить создавать поделки из природных материалов по образцу	Закрепить знания о птицах	Комплексные занятия, Стр. 308
2 неделя ноября «Осень»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	"Пришла осень, привела погод восемь»	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.	Развивать зрительное восприятие	Закреплять знания о птицах нашего региона	«Комплексные занятия. 150
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Е.В. Колесникова, Стр.45
		Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	Продолжать знакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.	Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Е.В. Колесникова, Стр.45

Речевое развитие	Развитие речи	Рассказывание по картине – пейзажу «Поздняя осень»	Познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображённые на картине, выделяя характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно – серый, светло – серый). Учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком.	Развивать зрительное восприятие	Закрепить названия Нижнекамска на тат. языке (Тубен Кама)	Комплексные занятия, Стр.97
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	Познакомить с творчеством А.С. Пушкина. Учить читать наизусть стихотворения.	Развивать речевые умения	Повторить пальчиковую гимнастику «Бу бармак»	Комплексные занятия, Стр.31
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения		Конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Поздняя осень»	формировать умение представлять нейтральные цвета (чёрный, белый, тёмно – серый, светло – серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе), использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш.	Развивать цветовосприятие		Комплексные занятия, Стр.99
		По замыслу	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приёмов рисования.	Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие	Закрепить названия членов семьи на тат. языке	Конспект
Познавательное	Конструирование	«Лебедь из природного	Развивать умение выполнить игрушку из при-	Развивать	Закр. знания о	Конспект

льное развитие	ование	материала	родного материала. Учить подобрать нужный материал для выполнения изделия. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	остроту зрения, мелк. мот. рук	дом. птицах в нашем районе	
3 неделя ноября «Птицеферма (дом.птицы)»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Домашние птицы»	Учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличие, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи. Пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых работающих на птицеферме.	Развивать тактильные ощущения	Познакомить с кожаной обувью в тат. нац. костюмах	Конспект.
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух мень-ших. Величина: измерение длины отрезка.	Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	Развивать остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.47
		Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка.	Продолжать учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.	Развивать остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.47
Речевое развитие	Развитие речи	Рассматривание картины «Путаница» художника Е.А.Ведерникова	Учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова – признаки предмета.	Развитие связной, грамматически правильной речи путем	Воспитывать любовь к книгам с иллюстрациям и известных	Комплексные занятия. Стр. 224

				практического употребления словосочетаний, связи слов в предложении.	русских художников.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Р.н.с. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы»	Продолжать знакомить с р.н.с., их жанровыми особенностями, элементами композиции сказки (зачин, концовка); учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ; развивать умение пересказывать сказку по плану; формировать образность речи, понимание образных выражений.	Развитие навыков связной речи..	Прививать любовь к произведениям русских писателей.	Комплексные занятия. Стр.226
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Птица (по мотивам дымковской игрушки)»	Учить детей передавать в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Развивать мелкую моторику рук.	Закрепить основные цвета на тат. языке.	Комплексные занятия. Стр.164
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Великолепный петушок»	Совершенствовать умение создавать образ петуха, передавать движение, форму, цвет.	Развивать цветовосприятие	Повтор. названия дом. животных на татар. языке.	Конспект
		«Птичий двор»	Учить рисовать птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Продолжать знакомить с русским народным декоративно-прикладным искусством	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Цыпленок»	Продолжать учить работать с бумагой, складывать по образцу, добиваться аккуратности в работе.	Развивать мелкую моторику рук		Комплексные занятия, Стр. 81
4 неделя ноября «Ферма (домашние животные)»						

Познавательное развитие	ФЦКМ	Ферма	Формировать интерес к профессии фермер, расширить представление о труде сельских жителей, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получить качественные продукты.	Развивать зрительное восприятие	Повторить названия животных наших лесов на тат. языке	Комплексные занятия. Стр. 132
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.	Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.		Повторить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.50
		Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.	Продолжать учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.		Повторить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.50
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказа «Серёжа и щенок на прогулке»	Закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев.	Развивать слуховое восприятие	Прививать любовь к природе Татарстана	Комплексные занятия. Стр.343
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»	Учить различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.	Развивать память, речь	Закрепить название животных на тат. языке	Комплексные занятия. Стр.124
Художественно-эстет. развитие	Аппликация	«Уточка»	Упражнять в самостоятельном вырезании части туловища уточки, соблюдая правила безопасности; выполнять аппликацию, правильно организуя композицию.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закрепить названия животных на тат. языке	Комплексные занятия. Стр. 189

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Мой щенок»	Закреплять умение рисовать по схеме и по инструкции педагога	Закреплять умение располагать рисунок на всей поверхности листа.	Воспитывать интерес, любовь к сказкам русских писателей.	<i>Комплексные занятия. Стр. 344</i>
		«Коза»	Учить рисовать козу, продолжать развивать умение продумывать композиционное построение изображения, продолжать учить смешивать краски, развивать воображение, память.	Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги	Воспитывать интерес, любовь к сказкам русских писателей.	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Щенок»	Учить выполнять фигуру щенка из бумаги способом оригами	Развивать глазомер.		Комплексные занятия, Стр. 329
5 неделя ноября «Зима»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Встреча зимы	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках зимы, познакомить детей с зимними месяцами. Развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы, Развивать память и внимание.	Развивать зрительное и слуховое внимание.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе в Татарстане.	Комплексные занятия. Стр. 160
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже.	Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	Активизировать зрительные анализаторы посредством сравнения количества геометрических фигур, их формы.	Закрепить счет до 10 на татарском языке	Колесникова Е.В. методическое пособие стр. 52
		Количество и счет: решение примеров; соответствие между	Продолжать учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться	Активизировать зрительные анализаторы		Колесникова Е.В. методическое

		цифрой и количеством предметов; математические знаки. Геометрические фигуры: элементы треугольника.	математическими знаками; различать понятия выше, глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).	посредством игры «Дорисуй фигуру»		пособие стр. 52
Речевое развитие	Развитие речи	Зимушка – зима, зима снежная была	Учить сравнивать содержание картин «Зима» И.Шишкина и «Сказка инея» И.Грбаря; вызывать эмоциональный отклик на худ. образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; формировать эстетический вкус; учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.	Активизировать зрительные анализаторы, учить замечать на картине мелкие детали.	Познакомить детей с картинами русских художников.	Комплексные занятия. Стр.202
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть ⁴ закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию.	Развивать слуховое восприятие.	Познакомить детей с новым жанром худож. литер–былиной.	Комплексные занятия. Стр.168
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Превращение снежинки»	Осваивать способ создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закреплять навыки раскатывания. Учить вносить в рисунок дополнительные детали для обогащения образа. Развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технические умения и навыки в работе с пластическими материалами.	Совершенствовать координацию движения рук.		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Зимние узоры на окнах»	Учить детей замечать красоту природы и отражать ее в своих рисунках. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Развивать чувство цвета, композиции.		Комплексные занятия. Стр. 162
		«Пейзаж»	Учить детей передавать в рисунке образ природы зимой Закреплять умение рисовать гуашью на тонированной бумаге, красиво располагать изображение на листке, передавать характерные особенности деревьев, сугробов, умение	Развивать чувство цвета, композиции.		Комплексные занятия. Стр.183

			смешивать краски и белилами Развивать творческую активность, образное мышление.			
Познавательное развитие	Конструирование	Изготовление елочки из бумаги	Учить работать по образцу. Воспитывать интерес к ручному труду.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закреплять знания о строении хвойных деревьев	Комплексные занятия. Стр. 187
1 неделя декабря «Одежда, обувь, головные уборы»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«На выставке кожаных изделий»	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	Сравнение птиц по величине, по окрасу оперенья.	Закрепить названия зимующих птиц, обитающих в нашей местности.	Комплексные занятия. Стр. 86
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. Учить создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.			Колесникова Е.В. методическое пособие стр. 54
		Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели.	Продолжать знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание.	Упражнение на активацию зрительных анализаторов «Раздели треугольник на части»		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 54

Речевое развитие	Развитие речи	«Сезонная одежда»	Закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки.	Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.		Комплексные занятия. Стр. 392
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение Н. Носов «Живая шляпа»	Продолжать развивать интерес к худ. произведениям ; творчеству Н.Н.Носова.	Развитие основных типов монологической речи.		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Одень куклу»	Закреплять умения детей обводить шаблон и вырезать по контуру. Закреплять умение работать с ножницами. Развивать внимание, фантазию, творчество.	Развивать мелкую моторику, глазомер,	Обогащать опыт изображения объектов по представлению	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Кукла в мужском национальном костюме»	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей.	Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги	Прививать любовь к природе родного края	Комплексные занятия, Стр.58
		«Кукла в женском национальном костюме»	Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей.	Развивать чувство цвета, композиции.	Закреплять названия основных цветов на тат. языке.	Комплексные занятия, 54

Познавательное развитие	Конструирование	Ручной труд «Фонарики»	Учить детей вырезать цветные кружки по шаблону, складывать круги пополам и склеивать их половинки, образуя фонарик. Воспитывать аккуратность.	Сравнение птиц по величине, по окрасу оперенья.	Продолжить работу по закреплению названий зимующих птиц, обитающих в нашей местности.	Комплексные занятия, Стр. 210
2 неделя декабря «Мебель»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Мебель»	Закрепить знания о мебели и её назначении. Уточнить знания о материалах, из которых мебель производится. Познакомить детей с этапами производства мебели. Систематизировать представления о профессиях: столяр, дизайнер, лесоруб.	Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения	Закреплять знания о деревьях нашего региона	Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.	Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Способствовать развитию зрительного внимания	Знакомство с числами на татарском языке	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 57
		Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.	Способствовать развитию зрительного внимания	Знакомство с числами на татарском языке	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 57

Речевое развитие	Развитие речи	Речевая игра «Что из чего сделано?»	Закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. Дать понятие о предлогах, упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	Развивать речь, зрительное восприятие	Расширять знания о детских садах г. Нижнекамска	Комплексные занятия, Стр. 165
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Заучивание стихотворения. Учить понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать память и творческое воображение.	Развивать слуховое восприятие	Повторить названия животных на тат. языке	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Пластилиновая квартира»	Развивать способность к моделированию и конструированию, дизайнерское мышление; закреплять умение пользоваться знакомыми приёмами лепки (раскатывание, оттягивание, вдавливание). Учить пользоваться стекой ⁴ вдавливать детали в пластилин.		Закрепить названия птиц, обитающих в нашем регионе.	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Мебель	Учить детей самостоятельно выбирать материалы и способы рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику.	Развивать чувство цвета, ритма, колорита.	Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством России	Конспект
		«Поможем медведю»	Закреплять приемы аккуратного пользования карандашами, располагать предметы на листе бумаги.	Развивать чувство цвета, композиции	Обогащать знания о природе родного края	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Мебель из конструкторов	Продолжать учить называть детали конструктора, предметы мебели; формировать у детей представление о назначении мебели в жизни человека.	Развивать остроту зрения, мелкую моторику рук	Закреплять название игрушек на тат. языке	Конспект

3 неделя декабря «Посуда»

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Посуда»	<p>Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; Закрепить понимание назначения посуды, продолжать учить детей определять целевое назначение посуды. Закреплять знания о материале, из которого изготавливается посуда.</p> <p>Развивать психические процессы: мышление, воображение. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p>	Развивать зрительное восприятие	Рассматривание кукол в русском национальном костюме	Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p>Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	Дать представления о многоугольнике	Закрепить названия цифр на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.40
		<p>Ориентировка во времени: часы; определение времени. счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>	<p>Продолжать закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой</p>	Дать представления о многоугольнике.	Закрепить названия цифр на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.40

Речевое развитие	Развитие речи	Загадки. Скороговорки и считалки.	Учить отгадывать загадки; повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.	Развивать память, речь	Закреплять названия членов семьи на тат.яз.	Комплексные занятия, Стр.394
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Пересказ сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Развивать способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, понимать и пересказывать услышанное. Учить выделять слова заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.	Развивать слуховое восприятие	Закрепить названия диких животных Татарстана	Конспект
Художественно-творческое развитие	Аппликация	«Чайный сервиз»	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	. Закрепить название членов семьи на тат.языке	Конспект
Художественно-творческое развитие	Рисование	Роспись гжельской посуды	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками). Учить детей приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народному творчеству.	Развивать зрительное восприятие	Закрепить знания о парках Нижнекамска	Конспект
		Хохломская роспись тарелки	Расширение знаний о народном промысле хохломская роспись. Сформировать представление детей о появлении посуды в древнее время; рассказать о появлении хохломской росписи; учить последовательно выполнять работу в нетрадиционной технике; учить красиво располагать узор по всей поверхности тарелки; способствовать развитию эстетического вкуса; способствовать развитию	Развивать мелкую моторику рук	Расширять знания о родном городе Нижнекамске	Комплексные занятия Стр.265

			мелкой моторики рук, через рисование мелких завитков; воспитывать интерес к народным промыслам России, гордость за наших мастеров; воспитывать интерес к рисованию, через использование нетрадиционных техник. —			
Познавательное развитие	Конструирование	«Куклы из пластмассовых ложек»	Учить составлять фигуры из палочек, самостоятельно изготавливать фигуры из пластмассовых ложек.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить названия водоемов Нижнекамска	Комплексные занятия Стр.124
4 неделя декабря «Новый год»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Откуда елка в гости пришла»	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость .	Развивать память, внимание.	Расширять знания о традициях русского народа.	Комплексные занятия, Стр.184
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.	Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	Способствовать развитию зрительного внимания; учить формулировать учебную задачу.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 59
		Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. 0	Продолжать знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.	Развивать зрительное восприятие.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр. 59
Речевое развитие	Развитие речи	«Мой любимый праздник - Новый год»	Учить детей составлять творческие рассказы, опираясь на знания детей. Учить детей отражать в рассказе впечатления Новогоднего праздника. Закрепить умение подбирать прилагательные к словам: Новогодний праздник, ёлка, Дед Мороз, Снегурочка. Развивать монологическую речь; Развитие памяти, мышление; Воспитывать уважение к традициям нашего народа, к нашим	Развивать память	Познакомить с творчеством русских поэтов.	Конспект

			праздникам.			
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»	Учить понимать :образное содержание сказки; характеры героев; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.		Знакомить с устным-народным творчеством русского народа	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Из соленого теста «Елочные игрушки»	Учить детей лепить из соленого теста, использовать скалку и трафареты Закреплять умение делить куски на равные части Развивать творческое воображение, образное мышление, фантазию, мелкую моторику Воспитывать аккуратность	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Развивать чувство формы и композиции.	Воспитывать любовь к народному декоративному искусству.	Комплексные занятия, стр.198
		Новогодняя елка	Учить детей рисовать новогоднюю елку, правильно располагать композицию на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	Развивать чувство цвета, композиции		Комплексные занятия, стр.192
Познавательное развитие	Конструирование	Ажурные снежинки (из фантиков)	Учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Развивать координацию в системе «глаз – рука»	Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Конспект
2 неделя января «Зимние забавы и виды спорта»						

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Зимние виды спорта»	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; продолжать знакомить детей с зимними Олимпийскими играми ;способствовать формированию интереса к занятиям спортом и физической культуре; формировать осознанное отношение к здоровому образу жизни; способствовать поднятию патриотического духа по средствам побед российских олимпийцев в зимних игра ;способствовать умению различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и их спортивным инвентарем. развивать связную речь, логическое мышление, память, творческие способности; закреплять умение раскрашивать цветными карандашами не заходя за контур.	Развивать двигательную активность.	Познакомить с традициями русского народа (зимними играми, забавами).	Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Развивать глазомер, активизировать зрительные анализаторы.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.61
		Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.	Продолжать учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.	Развивать глазомер, активизировать зрительные анализаторы.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.61
Речевое развитие	Развитие речи	Зимние забавы	Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знания о словах, обозначающих одушевлённый и неодушевлённый предмет; упражнять умение задавать вопросы.	Игра «Что забыл нарисовать художник» - развивать зрительное внимание.	Познакомить с традициями русского народа (зимними играми, забавами).	Комплексные занятия, Стр. 215

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Разучивание стихотворение С.Маршака «Таёт месяц молодой...»	Продолжать знакомить с творчеством С.Маршака. Учить наизусть стихотворение и самостоятельно его рассказывать.	Расширять и активизировать словарь		Комплексные занятия. Стр. 194
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Лыжники»	Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Выделение сенсорных эталонов формы: учить различать с помощью осязания геометрические фигуры) и находить эти формы в окружающих предметах.	Составлять узор по мотивам русской росписи.	Комплексные занятия. Стр.223
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование по представлению «Зимние забавы»	Создание сюжетной картинки с изображением зимних забав. Учить рисовать людей в движении, передавая характерные особенности фигуры человека. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Развивать глазомер.	Воспитывать любовь к русским традициям.	Конспект.
				Развивать чувство цвета и композиции.		
Познавательное развитие	Конструирование	Вертолет из природного материала.	Учить создавать игрушку из разнообразного природного материала; учить конструировать вертолёт по инструкции педагога; соблюдать правила безопасности в процессе работы с природным материалом.	Развивать мелкую моторику.		Комплексные занятия. Стр. 196
3 неделя января «Продукты питания»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Здоровая пища»	Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятием «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру	Развивать зрительное восприятие	Повторить названия предметов одежды на тат.языке	Комплексные занятия. Стр. 385

			поведения за столом.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	Индивидуальная работа по решению примеров.	Закрепить умение считать до 15 на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.62
		Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам.	Продолжать знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.	Развивать логическое мышление, активизировать зрительные анализаторы.	Закрепить умение считать до 15 на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.62
Речевое развитие	Развитие речи	Экскурсия на кухню детского сада»	Расширять представления о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара. Воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Развивать речь. Фонематический слух	Продолжать знакомить с особ-ми национальных школ	Комплексные занятия. Стр. 99
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»	Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.	Развивать слуховое восприятие	Расширять знания о природе Татарстана	Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Варим овощной суп»	Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей (морковь, картофель, томат, свёкла и капуста). Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника (сгибание пополам и срезание двух уголков на глаз без опоры на линию сгиба). Закрепить способ	Развивать мелкую моторику рук Развивать чувство формы, пропорций, глазомер,	Воспитывать любовь к российским праздникам.	Конспект

			получения круга из квадрата путем последовательного закругления уголков). Показать выразительные возможности цвета для изображения овощей (морковь, картофель, томат, свёкла и капуста). Развивать чувство цвета (оттенки) и формы, координацию в системе «глаз-рука»	согласованность работы обеих рук.		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Наполним холодильник полезными продуктами»	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	Развивать зрительное восприятие	Прививать любовь к природе родного края	Конспект
		«Сладости»	Предложите нарисовать цветными карандашами конфеты круглой и овальной формы; украсить их фантики. Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Развивать цветовое восприятие	Закрепить названия деревьев нашего края.	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	По замыслу	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Развивать зрительно – моторную координацию		Конспект
4 неделя января «Транспорт (профессии на транспорте)»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Наземный транспорт	Обогащать представления о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта; повторить правила поведения в общественном транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.	Различать и называть различные виды транспорта	Продолжать знакомить с народными играми народов Поволжья.	Комплексные занятия. Стр.175

Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.	Развивать глазомер.	Закрепить умение считать до 16 на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.64
		Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших.	Продолжать учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. (64)	Развивать глазомер.	Закрепить умение считать до 16 на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.64
Речевое развитие	Развитие речи	Воздушный транспорт	Расширять представление о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.	Развивать речь. Фонематический слух		Комплексные занятия. Стр. 167
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	И.Калинина «Как ребята переходили улицу»	Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Развивать слуховое восприятие		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	"Транспорт" (пластилинография)	Учить детей составлять на плоскости транспорт, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.	Развивать зрительное восприятие	Прививать любовь к природе родного края	Комплексные занятия, Стр.65

		«На чем ты хотел бы поехать»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца.	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений		Комплексные занятия, Стр.67
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Кораблик»	Учить выполнять оригами по инструкции педагога.	Развивать умение различать детали строительного набора по цвету, форме, размеру		Комплексные занятия, Стр.104
1 неделя февраля «Электроприборы, пожарная безопасность»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Опасные ситуации, электроприборы»	Учить правилам поведения во время пожара; знать и соблюдать правила безопасности поведения в быту. Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, любовь к родному.	Формировать умение сосредотачивать внимание детей на опасных, встречающихся в повседневной жизни инструменты	Познакомить с особенностями орнамента	Комплексные занятия. Стр. 40
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Активизировать зрительные анализаторы.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.68

		Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Продолжать знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.	Активизировать зрительные анализаторы.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.68
Речевое развитие	Развитие речи	«Пожарная безопасность»	Знакомства детей с социальной действительностью обязательно следует рассказывать им о правилах пожарной безопасности. Использовать наиболее яркие сюжеты из литературных произведений. Проводить бесед, художественных произведений, сказок дети узнают об опасностях игр со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями, о правилах пожарной безопасности. Способствовать воспитанию у детей потребности в заботе о своей безопасности и безопасности окружающей, уважения к труду пожарного. Способствовать развитию любознательности, памяти, логического мышления;	Развивать речь. Фонематический слух	Продолжать знакомить с посудой	Конспект воспитателя
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	чтение рассказа Б. Житкова «Пожар».	Продолжить знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях	Развивать слуховое восприятие		Конспект

			литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Повторить правила по предотвращению пожар, правила безопасности при пожаре.			
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Корабли на рейде	Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали.	Развивать зрительно – моторную координацию		Компл. занятия. Стр. 232
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Знаки пожарной безопасности»	Привитие элементарных знаний и навыков в пожарной безопасности. Закрепить знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности (ППБ). Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определённой формы и размера. Развивать творческие способности. Развивать умение правильно выбирать средства художественной выразительности. Воспитывать самостоятельность	Развивать зрительное восприятие	Прививать любовь к природе родного края	Конспект
		Знакомство с ахроматическими красками	Познакомить с ахроматическими красками (черной, белой, серой); показать изменения цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.	Развивать мелкую моторику рук, координацию движений	Повторить названия игрушек на тат. языке	Комплексные занятия, Стр.272

Познавательное развитие	Конструирование	«Робот из желудей»	Учить выполнять «Робота» из желудей; лепить из целого куска пластилина разными приемами по инструкции педагога	Развивать зрительно – моторную координацию.		Комплексные занятия. Стр. 277
2 неделя февраля «Профессии»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Рассказ воспитателя о работе Конюха	Дать представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; Развивать внимание, логическое мышление.		Расширять и обогащать знания детей о декоративно-прикладном искусстве марийской республики	Комплексные занятия. Стр. 245
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	Развивать логическое мышление, активизировать зрительные анализаторы. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Закрепить умение считать до 17 на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.71
		Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	Продолжать знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.	Развивать логическое мышление, активизировать зрительные анализаторы.	Закрепить умение считать до 17 на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.71
Речевое развитие	Развитие речи	Экскурсия в музей	Познакомить с понятием музей и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея.	Развивать зрительное и слуховое внимание.	Продолжать знакомить с играми народа Марий-Эл, народная игра «Пелашем»	Комплексные занятия. Стр. 225

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Познакомить учащихся с многообразием мира профессий, важностью каждой из них; развивать любознательность, расширять кругозор; воспитывать уважительное отношение к любому труду;			Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Лепка предметная из пластилин или на готовой форме «Карандашница в подарок папе».	Учить детей лепить красивые, функциональные предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из пластилин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Развивать чувство формы, воображение.	Воспитывать интерес к Российским праздникам.	.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/саду» Стр. 146
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша Армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании закрашивании цветными карандашами.	Развивать чувство цвета, композиции.		Комплексные занятия. Стр. 250
		«Сказочные сны»	Учить самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его и характер взаимодействия героев; формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла: выбирать подходящие материалы; развивать способности к композиции; воспитывать самостоятельность, инициативность и оригинальность в художественном творчестве	Развивать чувство цвета, композиции		А. Лыкова «Изобр. деятельность в д/саду» Стр. 378
Познавательное развитие	Конструирование	Дома из строительного материала	Продолжать учить детей конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек.	Развивать конструктивные умения, зрительное восприятие		Комплексные занятия, Стр. 297
3 неделя февраля «Книги»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к	Развивать память, внимание.		Комплексные занятия стр.143

			книге, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах.			
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.	Закрепить умение обследовать геометрическую фигуру, развивать глазомер, тактильные ощущения, мелкую моторику.	Закрепить название геометрической фигуры треугольник на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.73
		Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Продолжать закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.	Развивать логическое мышление, активизировать зрительные анализаторы.	Закрепить название геометрической фигуры треугольник на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.73
Речевое развитие	Развитие речи	Сочинение сказки	Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать и употреблять в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.	Развивать фонематический слух, восприятие.	Вспомнить стихотворение русского поэта С.Есенина «Берёза».	Комплексные занятия стр.353
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Развивать слуховое восприятие.	Воспитывать уважение к солдатам нашей Родины.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр.59
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Книжки - малышки	Повысить у детей интерес к самостоятельной читательской деятельности. Формировать умение планировать процесс изготовления книжки – малышки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.	Развивать чувство цвета, композиции.		Конспект

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Декоративное оформление закладки для книги»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.	Активизировать зрительные анализаторы, умение ориентироваться на листе бумаги.		Комплексные занятия, Стр. 340
		«Образ Бабы Яги»	Закреплять умение самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги по схеме и по инструкции педагога, передавать характерные черты образа, закрепить технические навыки рисования карандашами.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Воспитывать уважение к солдатам Российской армии.	Комплексные занятия стр.354
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из строительного материала по «Самолёты» (Лего).	Научить детей строить самолёт по фотографиям или рисунку; создавать конструкцию самолёта в зависимости от его назначения; учить планировать ход постройки, проявлять самостоятельность в подборе деталей.	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать гордость за Российскую авиацию.	М.В.Залужской. Подготовительная группа в детском саду.
4 неделя февраля «День защитника Отечества»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Наша армия родная»	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах Защитников Отечества во время ВОВ; способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров.	Развивать память, внимание.	Воспитывать гордость за Российскую армию.	Комплексные занятия стр.255

Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.	Закрепить умение обследовать геометрическую фигуру, развивать глазомер, тактильные ощущения, мелкую моторику.	Закрепить название геометрической фигуры треугольник на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.73
		Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	Продолжать закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка.	Развивать логическое мышление, активизировать зрительные анализаторы.	Закрепить название геометрической фигуры треугольник на татарском языке.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.73
Речевое развитие	Развитие речи	«23 февраля – День Защитника Отечества».	продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля; закрепить знания об армии, о родах войск; развивать память, воображение; воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.	Развивать фонематический слух, восприятие.	Вспомнить стихотворение русского поэта С.Есенина «Берёза».	Конспект
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение былины «Садко»	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев	Развивать слуховое восприятие.	Воспитывать уважение к солдатам нашей Родины.	Комплексные занятия, Стр.145
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приёмов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать	Развивать чувство цвета, композиции.		Комплексные занятия, Стр. 243
Художественно-	Рисование	Рисование иллюстраций к стихотворению	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в	Активизировать зрительные		Комплексные занятия,

эстетическое развитие		С.Михалкова «Наша армия родная»	рисовании и закрашивании рисунков цвет.карандашами.	анализаторы, умение ориентироваться на листе бумаги.		Стр.250
		Мой папа – защитник отечества	Научить детей рисовать портрет человека (папы) по памяти. закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы).	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Воспитывать уважение к солдатам Российской армии.	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Конструирование из строительного материала по «Самолёты» (Лего).	Научить детей строить самолёт по фотографиям или рисунку; создавать конструкцию самолёта в зависимости от его назначения; учить планировать ход постройки, проявлять самостоятельность в подборе деталей.	Развивать мелкую моторику.	Воспитывать гордость за Российскую авиацию.	М.В.Залужской. Подготовительная к школе группа в детском саду.
I неделя марта «Международный день 8 марта!»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Международный женский день»	Дать представление о значимости матери для каждого человека. Учить составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению; согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошлом времени. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь и уважение к мамам и ко всем женщинам.	Развивать у детей желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи, обращать внимание на использование в сочинениях детей средств художественной выразительности	Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек	В.В.Гербова «За-нятия по р/р в подг.гр.», стр. 127;
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.	Развивать внимание.	Закрепить счет до 20 на тат. языке	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.78

		Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	Продолжать знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закрепить счет до 20 на тат. языке	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.78
Речевое развитие	Развитие речи	Моя мама (составление рассказа из личного опыта)	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Развивать связную речь	Монологическую речь детей развивать через правильное, связное и последовательно, точно и выразительно построенное высказывание		Комплексные занятия, Стр. 282
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Е.Трутнева. Мамин день.	Познакомить с новым стихотворением «мамин день». Учить детей быстрому запоминанию стихотворений. Развивать память, продолжать работу над связной речью. Воспитывать любовь к маме	Развивать эмоциональную восприимчивость повествований литературных произведений, понимать их характер		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Поздравительная открытка для мамы	Придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки.	Развивать чувство композиции.		Комплексные занятия. Стр. 271
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить: – понимать основную мысль произведения; – видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник Углубить впечатление, связанное с приходом весны. Воспитывать эстетический вкус, любовь к природе	Учить приемам работы кистью и красками (гуашью и акварелью)		Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с», 138.
		Портрет моей мамы	Учить:	Учить рисовать	Закрепить	Комарова

			– передавать в рисунке основные детали костюма мамы; – рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. Воспитывать эмоциональное отношение к образу	портреты, передавая пропорции и формы лиц грустных, веселых, поющих.	знания о тат. нац. костюмах	«Занятия по ИЗО деятельности в д/с», 139.
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Тюльпаны»	Совершенствовать навыки работы по складыванию бумаги по образцу; учить работать аккуратно.	Развивать цветовосприятие	Закрепить названия садовых цветов нашего региона	Комплексные занятия, Стр.43
2 неделя марта «Семья»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Род и родословие»	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени.		Комплексные занятия. Стр. 157
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей зависимостей.	Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	Формировать понятия: левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.80
		Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.	Продолжать знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.	Использовать пространственные понятия при ориентировке детей на листе бумаги.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.80
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа «Моя семья»	Учить отвечать на вопросы, развивать навыки грамматического строя речи.	Развивать слуховое внимание.		Комплексные занятия. Стр.121
Речевое развитие	Чтение художеств	Чтения стихотворения	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях,	Развивать эмоциональную		Конспект

	енной литературы	Я. Акима «Родня»	которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.	восприимчивость повествований литературных произведений, понимать их характер		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	По замыслу	Развивать творческое воображение, побуждать к поиску средств образной выразительности. Направлять на самостоятельный поиск способов создания различных образов. Совершенствовать приемы лепки.	Развивать мелкую мот. рук, остроту зрения		Комплексные занятия, Стр.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование семьи	Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простыми карандашом, в закрашивании цветными карандашами; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	Развивать чувство композиции, глазомер.		Комплексные занятия, Стр.83
		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	Развивать чувство композиции, глазомер.		Комплексные занятия, Стр. 292
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами«Дом для семьи»	Продолжать учить детей складывать бумагу по показу воспитателя; продолжать углублять знания о происхождении праздника «День семьи, любви и верности; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость; воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом	Развивать мелкую моторику рук		Конспект

для семьи.

3 неделя марта «Перелетные птицы»

Познавательное развитие	ФЦКМ	«Птицы прилетели – весну принесли»	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении описательных рассказов. Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.	Закреплять полученные навыки и умения. Формировать элементарное умение анализировать грамматический материал.	Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе.	Комплексные занятия. Стр.298
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части и называть их: одна вторая (половина), одна четвертая (четверть).		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.84
		Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	Продолжать закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Познакомить детей на примере треугольника и четырехугольника с элементами многогранника	Закрепить порядковый счет от 1 до 10.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.84

Речевое развитие	Развитие речи	«Перелётные птицы»	Активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы»; расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. - развитие навыка словообразования; - упражнение в построении грамматически правильно построенных предложений; - обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. Коррекционные задачи: Развивать мышление, речевую активность, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Активизировать употребление в речи детей существительных, сложных прилагательных, глаголов. - развитие общей и мелкой моторики (физ. минутка); - закреплять правильное произношение поставленных звуков.	Развивать у детей желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи, обращать внимание на использование в сочинениях детей средств художественной выразительности	Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.	Конспект
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры	После чтения литературных произведений обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму.		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Грачи прилетели»	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о птицах. Совершенствовать приемы бумагопластики в изображении птиц, стараясь передать особенности оперения птиц. Учить детей работать со схемами, пооперационными картами. Развивать способность чувствовать специфику материала, умение создавать полуобъемную композицию. Развивать коммуникативные умения,	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.		Конспект

			регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность. Воспитывать заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим.			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Перо Жар-птицы»	Р а з в и в а т ь навыки рисования акварелью «по сырому»; чувство цвета и композиции. У ч и т ь В о с п и т ы в а т ь устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Учить выполнять коллективную работу по раскрашиванию перьев жар-птицы разными способами.	Учить детей выбирать формат бумаги в соответствии с замыслом, заполнять весь лист.	Прививать любовь к природе родного края	Комплексные занятия, Стр.282
		«Удивительный мир птиц»	Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых; показать многоцветие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимание и бережное отношение к природе.	Учить рисовать портреты, передавая пропорции и формы лиц грустных, веселых, поющих.		Комплексные занятия, Стр.297
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Птица»	Учить выполнять птицу из бумаги способом оригами по инструкции педагога.	Учить изготавливать птиц из готовых деталей	Закрепить знания о птиц	Конспект
4 неделя марта «Весна»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Весна в пословицах и поговорках»	Закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам и считалкам	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, координации речи с движением,	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных	Комплексные занятия. Стр. 366

				артикуляционно й и тонкой моторики.	национальност ей в мире и дружбе.	
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Совершенствовать представление детей о времени года и месяцах, их количестве, названии, последовательности.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.82
		Количество и счет: - решение арифметической задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой.	Продолжать учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.	Учить располагать предметы на плоскости: посередине, слева, справа		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.82
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа по картинам «Ранняя весна»	Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Развивать зрительное и слуховое внимание		Комплексные занятия. Стр.391
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение стихов о весне	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства			Комплексные занятия. Стр.326
Художественно- эстетическое развитие	Лепка	По замыслу	Учить самостоятельно выполнять поделку, используя разнообразные технические приемы лепки. Развивать творческую активность.	Развивать глазомер, цвето восприятие.		Конспект
Художественно-	Рисование	Рисование с натуры весенней ветки	Продолжать работу по формированию умения работать с кистью	Учить составлять	Прививать любовь к	Комплексные занятия,

эстетическое развитие				узоры из готовых форм	природе родного края	Стр.314
		Рисование на тему «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приёму размывки, рисовать на сырой бумаге	Учить изображать с натуры характерный цвет		Комплексные занятия, Стр.378
Познавательное развитие	Конструирование	Дома из строительного материала	Продолжать учить детей конструировать дома из строительного материала и моделировать улицу для игрушек.	Развивать конструктивные умения, зрительное восприятие		Комплексные занятия, Стр. 297
5 неделя марта «Дом, квартира»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Беседа на тему «Мой дом, моя семья».	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Упражнять в составлении описательных рассказов. Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с термином родства.	Закреплять полученные навыки и умения. Формировать элементарное умение анализировать грамматический материал.	Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе.	Комплексные занятия. Стр. 50
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части и называть их: одна вторая (половина), одна четвертая (четверть).		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.84

		Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой.	Продолжать закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.	Познакомить детей на примере треугольника и четырехугольника с элементами многогранника	Закрепить порядковый счет от 1 до 10.	Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.84
Речевое развитие	Развитие речи	Описательный рассказ по картине И. Левитана «Большая вода»	З а к р е п л я т ь у м е н и я : – рассматривать картину И Левитана «Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи – делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов. У ч и т ь : – составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета;	Развивать у детей желание самостоятельно создавать рассказы, сказки, стихи, обращать внимание на использование в сочинениях детей средств художественной выразительности	Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.	Комплексные занятия. Стр. 323
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение сказки «Загорелся кошачий дом»	П р и в и в а т ь и н т е р е с к с л у ш а н и ю знакомой сказки. Найти взаимосвязь с темой недели. Учить пересказывать сказку. С о п е р е ж и в а т ь г е р о я м с а з к и	После чтения литературных произведений обращать внимание детей не только на содержание, но и на художественную форму.		конспект
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Встреча Ивана Царевича с лягушкой	Учить изображать несложный сюжет из сказки; развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела. Развивать образное представление, воображение.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер.		Комплексные занятия, Стр. 301
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование домиков для сказочных героев	Учить самостоятельно придумывать и рисовать сказочные домики для героев сказки, на основе геометрических фигур	Учить детей выбирать формат бумаги в	Прививать любовь к природе	Комплексные занятия, Стр.245

ое развитие				соответствии с замыслом, заполнять весь лист.	родного края	
		«Дом моей мечты»	Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дома восковыми мелками.	Учить рисовать портреты, передавая пропорции и формы лиц грустных, веселых, поющих.		Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Здания из строительного материала	Учить создавать различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала	Учить изготавливать из готовых деталей	Закрепить знания о видах домов нашего города	Комплексные занятия, Стр. 52

1 неделя апреля «Улицы города»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Беседа на тему «Улицы города»	Учить правильно называть элементы дороги. Закреплять знания детей о работе светофора. Дорожных знаков. Познакомит ь детей с правилами поведения пассажиров. Расширять представления детей об улице.	Различать дома по их строению, окраске, форме в.	Расширять знания детей о лекарственных растениях Татарстана	Конспект
	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.
	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Колесникова Е.В. Методическое пособие стр.

	Конструирование	Мосты в городе	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал; учить конструировать «мост через реку» из строительного материала	Различать детали строительного набора по форме, цвету, размеру		Комплексные занятия, Стр. 381	
Речевое развитие	Развитие речи	Лексикограмматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Развивать слуховое внимание, активизировать речь		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71	
	Чтение художественной литературы	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа».	Продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова, формировать умение чувствовать и понимать характер образа произведения, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, понимать переносное значение метафор, фразеологизмов; воспитывать стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои возможности.	Развивать слуховое внимание, активизировать речь	Продолжать знакомство с русскими народными сказками.	Конспект	
Художественно-эстетическое развитие.	Лепка	«По замыслу»	Учить продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Развивать творческую активность.	Развивать мелкую моторику.		Конспект	
	Рисование	«Вечерний город»	Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью. Выполнять рисунок города, развивать эстетические чувства	Развивать глазомер, зрительное внимание.		Комплексные занятия, Стр. 86	
	Рисование	Декоративное рисование Завиток	Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки. Развивать эстетические чувства.	Развивать зрительный контроль	Продолжать знакомить с русским народно-прикладным	Комплексные занятия, Стр. 334	

					искусством.	
2 неделя апреля «День космонавтики»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Формировать морфологическую и синтаксическую сторону детской речи.		«Комплексные занятия. Стр. 325
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.	Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.88
		Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой	Продолжать закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.(88)	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.88
Речевое развитие	Развитие речи	Беседа «Мы все – жители планеты Земля»	Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.	Обогатить речь эмоционально окрашенной лексикой.		Комплексные занятия, Стр. 269
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	«Самый красивый наряд на свете», пер. с яп. В. Марковой	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Закреплять полученные навыки и умения. Формировать элементарное умение анализировать грамматический	Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и	Конспект

				материал.	игрушек	
Художественно-эстетическое развитие	аппликация	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя приём симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.	Развивать глазомер, мелкую моторику.		Комплексные занятия, Стр.333
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Загадочный мир космоса»	Самостоятельно выполнять рисунок на тему космоса разными способами	Учить приемам работы кистью и красками (гуашью и акварелью),	Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка, Белая	Комплексные занятия, Стр.270
		«Космос»	Научить рисовать детей зарисовку на космическую тематику; продолжать учить рисовать в технике «по мокрому»; учить быть аккуратным при рисовании способом примакивания; - развивать творческие способности детей, фантазию.	составлять цвета и оттенки на палитре, используя для смешивания белила и акварель	Закрепить знания о космосе	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	«Космонавты у ракеты»	Учить конструировать ракету и фигуру космонавта из природного материала, соблюдая правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.	Развивать зрительную активность	Рассказать о Туполеве.	Комплексные занятия, Стр. 237
3 неделя апреля «Животные жарких стран и Севера»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Австралия	Расширять представления о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.	Уточнить представления детей о животных Крайнего Севера: внешний вид,		Конспект Комплексные занятия, Стр. 211

				характерные особенности.		
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.	Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.90
		Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки	Продолжать учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах.	Развивать мелкую моторику рук, остроту зрения	Закрепить счет до 10 на тат. языке	Колесникова Е.В., Стр.90
Речевое развитие	Развитие речи	Животный мир полярных районов	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы, ее нужно беречь	Развивать зрительное и слуховое внимание.	Познакомить с достопримечательностями города Санкт-Петербург.	Конспект Комплексные занятия, Стр.248
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.		Продолжать знакомить с русскими народными сказками.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	«Зоопарк	Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных; их относительную величину; учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей. Развивать образное представление, воображение.	Развивать внимание, зрительный контроль.		Конспект Комплексные занятия, Стр.342
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Рисование керамической фигуры животного с натуры	Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию	Развивать чувство цвета, ритма, композиции		Комплексные занятия, Стр.212
		«Пингвины в Антарктиде»	Закреплять знания о животных холодных и теплых стран. Учить рисовать пингвинов.	Развивать зрительное		Конспект

			Упражнять в рисовании акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.	восприятие.		
Познавательное развитие	Конструирование	«Лошадка-качалка»	Учить выполнять фигуру лошадки из картона по инструкции педагога.	Развивать мелкую моторику.		Комплексные занятия, Стр. 319
4 неделя апреля «Цветы»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Беседа о весенних цветах»	Формировать знания детей об изменениях в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать. Обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях.	Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о цветах, развивать любознательность детей.		Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.151
		Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.153
Речевое развитие	Развитие речи	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развивать зрительное и слуховое внимание.		В.В.Гербова «Разв. речи в де. саду», стр.73

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Рассказ М. Пришвина «Золотой луг»	Учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа.	Развивать и активизировать речь	Продолжать знакомство с авторскими сказками.	Комплексные занятия, Стр.313
Художественно-эстетическое развитие	аппликация	По замыслу	Учить продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Развивать творческую активность.	Развивать мелкую моторику.		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Петриковская роспись «Букет цветов»	Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисточки и ее концом.	Развивать чувство цвета, композиции	Закреплять знания о цветах России.	Комплексные занятия, Стр.203
		Рисование с натуры «Весенние цветы в вазе»	Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Развивать зрительное восприятие.	Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Комплексные занятия, Стр. 366
Познавательное развитие	Конструирование	Сердечко из бумаги	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения.	Развивать внимание, зрительный контроль.		Комплексные занятия, Стр. 348
1 неделя мая «День победы!»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Наша армия. День Победы	Углублять знания о российской армии; учить чтить память погибших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.	Закреплять полученные навыки и умения. Формировать элементарное умение анализировать грамматический материал.	Пригласить на занятие ветерана ВОВ.	«Комплексные занятия. Стр. 355

Познавательное развитие	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.143
		Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.145
Речевое развитие	Развитие речи	«Мы этой памяти верны»	Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны; рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.	В рассказах по картине упражнять детей в описании ее содержания, составлении рассказа.	Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.	Конспект
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Рассказ С.Алексеева «Первый ночной таран»	Понимать жанровые особенности рассказа. Учить пересказывать содержание прочитанного рассказа о войне, сопереживать героям	Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев	Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края	Комплексные занятия, Стр. 356
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Поздравительная открытка для ветеранов	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания, развивать умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, творческую активность.	Развивать внимание, зрительный контроль.		Конспект
Художественное развитие	Рисование	Парад на Красной	З а к р е п л я т ь навыки		Формирование	Комарова

венно-эстетическое развитие		площади	рисования в нетрадиционной технике. Воспитывать эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение. Учить приемам работы кистью и красками, составлять цвета и оттенки на палитре, используя для смешивания белила и акварель.		представления о Нижнекамске, как о многонациональном городе.	«Занятия по ИЗО деятельности в д/с», 189
		На арене цирка	Продолжить знакомить с анималистическим жанром. Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закреплять технику рисования «сухой» кистью	Подбирать оттенки цвета в натуральных изображениях.	Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми.	Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в д/с», 201.
Познавательное развитие	Конструирование	«Танк»	Учить делать танк из коробочек для сюжетно-ролевой игры. Продолжать обклеивать коробку цветной бумагой. Упражнять в умении украшать вагон разными деталями. Закрепить умение пользования трафаретом (для колесика окна). Воспитывать желание довести начатое дело до конца, аккуратность.	Развивать зрительную активность	Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях	Конспект
2 неделя мая «Насекомые»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	Шестиногие малыши	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно - следственные связи; умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	Закрепить насекомых встречающихся в нашем регионе	Комплексные занятия. Стр. 137
Познавательное развитие	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Поморая, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.151

		Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать знакомить с промышленностью, природными ресурсами Татарстана.	И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.153
Речевое развитие	Развитие речи	Игры со словами	Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове)	Развивать зрительное и слуховое внимание.		Комплексные занятия. Стр. 404
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Активизировать речь детей.		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Декоративное оформление бабочек	Учить детей самостоятельно выполнять аппликацию бабочек, используя разнообразные приемы вырезания. Развивать творческую активность.	Развивать зрительно-моторную координацию.		Комплексные занятия. Стр. 400
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Учить выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; продолжать знакомить с декоративным народным творчеством	Развивать чувство композиции.	Продолжать знакомство с растениями Татарстана.	Комплексные занятия. Стр. 139
		Цвета радуги	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, продумывать содержание, композицию, материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Развивать чувство композиции.		Комплексные занятия. Стр. 406
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Божья коровка»	Учить детей выполнять поделку способом оригами по инструкции педагога. Воспитывать самостоятельность.	Развивать мелкую моторику рук, память, мышление.		Комплексные занятия. Стр.228

3 неделя мая «Морские обитатели»

Познавательное развитие	ФЦКМ	Обитатели морей и океанов	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.	Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.		Конспект
Познавательное развитие	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.151
		Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.153
Речевое развитие	Развитие речи	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развивать зрительное и слуховое внимание.		В.В.Гербова «Разв. речи в де. саду», стр.73

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Чтение рассказа Ю.Коваля «Стажок»	Познакомить с новым худ.произведением.	Развивать и активизировать речь	Продолжать знакомство с авторскими сказками.	Комплексные занятия, Стр.176
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	На морском дне	Учить продумывать содержание своей работы. Упражнять в разнообразных приемах лепки. Развивать творческую активность.	Развивать мелкую моторику.		Конспект
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Волшебная страна – подводное царство»	Учить выполнять рисунок «золотой» рыбки разными способами по образцу.	Развивать чувство цвета, композиции	Закреплять знания об обитателях морей и рек России.	Комплексные занятия, Стр.174
		«Русалки в подводном царстве»	Знакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, комбинирование); - познакомить с творчеством художников-пейзажистов; - формировать композиционные умения, развивать творческое воображение.	Развивать зрительное восприятие.	Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Конспект
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Рыбка»	Закреплять умение работать с бумагой в технике оригами.	Развивать внимание, зрительный контроль.		Комплексные занятия, Стр. 149
4 неделя мая «Мой Татарстан»						
Познавательное развитие	ФЦКМ	«Где мы живем»	Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней, уважение и гордость за свой народ. Познакомить с картой и символикой Республики Татарстан.	Активизировать речь детей	Закреплять знания о символике России и Татарстана.	Комплексные занятия. Стр. 229: Конспект

Познавательное развитие	ФЭМП	Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.		И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.151
		Составление и решение задач	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Продолжать знакомить с промышленностью, природными ресурсами Татарстана.	И.А.Помораева, Занятия по ФЭМП в подг. гр. д/с, с.153
Речевое развитие	Развитие речи	Игры со словами	Развивать фонематический слух (умение определять количество слогов в слове)	Развивать зрительное и слуховое внимание.		Комплексные занятия. Стр. 404
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Загадки, скороговорки и считалки	Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.	Активизировать речь детей.		Комплексные занятия. Стр. 392
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	«Терем-теремок»	Учить детей самостоятельно выполнять аппликацию, используя разнообразные приемы вырезания. Развивать творческую активность.	Развивать зрительно-моторную координацию.		Комплексные занятия. Стр. 375
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	«Березовая роща»	Учить выполнять рисунок березовой рощи по образцу; эмоционально откликаться на красоту русской природы. Развивать навыки	Развивать чувство композиции.	Продолжать знакомство с растениями	Комплексные занятия. Стр. 370

кое развитие			смешивания краски для получения нужного оттенка		Татарстана.	
		По замыслу «Широка страна моя родная»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, продумывать содержание, композицию, материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Развивать чувство композиции.		Комплексные занятия. Стр. 400
Познавательное развитие	Конструирование	Оригами «Щенок»	Учить детей выполнять поделку «Котенок» способом оригами по инструкции педагога. Воспитывать самостоятельность.	Развивать мелкую моторику рук, память, мышление.		Комплексные занятия. Стр. 397

3.1.4.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
Сентябрь		
1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	4.09
8 сентября	Международный день распространения грамотности;	8.09
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09

Октябрь		
1 октября День пожилых людей	Праздничный концерт Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4.10
4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк День защиты животных;	4-7.10
2 неделя октября «Осень разноцветная» («Сәмбелә»)	Праздник урожая «Осень разноцветная» («Сәмбелә»)	7-14.10
15 октября Международный день белой трости	Беседы «Уроки доброты», «Помощники незрячих людей» «Эстафеты и игры с закрытыми глазами» «Викторина по ПДД» Акция «Цветок добра»	15-17.10
3-я неделя День отца в России	«Веселые старты» Конкурс рисунков	17-24.10
Ноябрь		
4 ноября День народ-ного единства	Конкурс рисунков	4-6.11
Последнее воскресенье День матери в России	«Моя любимая мама» Праздничный концерт	25-30.11
4-я неделя «Праздник гусиного пера» («Казәмәсе»)	Развлечение национальный праздник «Казәмәсе» («Праздник гусиного пера»)	25-30.11
30 ноября: День Государ- ственного герба Российс- кой Феде-рации.	«История герба России» Презентации, видео - ролики	28 – 30.11
Декабрь		
3 декабря Междунаро- дный день инвалидов	Акция «Подари игрушку»	1-5.12

9 декабря День героев Отечества	«Наши герои» Презентации, видео - ролики	9-12.12
31 декабря Новый год	«Новогодний праздник» Утренники	22-30.01
Январь		
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»	26.10
Февраль		
8 февраля День российской науки	«Чудеса науки» Презентации, видео - ролики	8-13.02
15 февраля «В мире стихов Мусы Джалиля»	«В мире стихов Мусы Джалиля» Тематическое развлечение («Жәлилшигырьләредөнъясында»)	12-15.03
21 февраля «День родного языка»	«День родного языка». («Международный день родного языка») Развлечение, с использованием народных, подвижных игр на татарском языке и хороводов	20–22.02
23 февраля День защитника отечества	«День защитников отечества» Праздничный концерт Акция «Поздравь всех мужчин» «Веселые старты»	23-26.02
Март		
8 марта Международный женский день	Праздничный концерт посвященный всем женщинам	8-12.03
21 марта Навруз	Праздник – развлечение Навруз («ХушкиләсеңНәүрүз»)	21-24.03
27 марта Всемирный день театра	«Все любят театр» Показ сказок, инсцени-ровок для детей. Выставка иллюстраций по сказкам	27-29.03
Апрель		
12 апреля День космо-навтики	Выставка поделок «Загадочный космос»	12-17.04
26 апреля	Праздник, посвященный дню рождения Г.Тукая («Без Тукайлыхалык»)	26-29.04

День рождения Г.Тукая		
Май		
1 мая Праздник весны и труда	Выставка рисунков «Праздник всех трудящихся»	1-7 мая
9 мая День Победы	Праздничный концерт посвященный Дню Победы	7-12 мая
4-я неделя Сабантуй	Национальный праздник «Сабантуй» («Сабантуй - эчкәшатлыксым туй!»)	25-29.05
24 мая	День славянской письменности и культуры.	24.05
Июнь		
1 июня День защиты детей	«Веселые старты» Спортивное развлечение	1-3.06
12 июня День России	Выставка рисунков «Широка страна моя родная»	12-14.06
22 июня День памяти и скорби	«День памяти и скорби» Выставка «Военная мощь нашей Родины»	22-25.06
Июль		
8 июля День семьи, любви и верности	Выставка рисунков «Моя семья»	8-15.07
Август		
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Выставка рисунков и поделок «Российский триколор»	22-25.08
27 августа	День российского кино.	27.08

Традиции нашей группы

1. День Именинника
2. День матери
3. Социально-коммуникативная игра, с целью повышения статуса ребенка «Мы – молодцы!»
4. День здоровья
5. Ежедневно – минутка тишины и отдыха.
6. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
7. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.

3.1.5. Режим дня

групп подготовительного к школе возраста МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции для детей с нарушениями зрения №70" на холодный период 2023-2024 учебного года

№ п/п	Режимные моменты	Время
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>		
1.	Прием детей на улице (общение с родителями, индивидуальное общение с ребенком; самостоятельная деятельность детей: игровая деятельность, общение со сверстниками, сенсорные, зрительно-моторные игры-занятия, рассматривание книг и картинок, декламрование, пение, действия по самообслуживанию, трудовые поручения, у слабовидящих дополнительно еще и ориентировка в предметно-пространственной среде групповой комнаты)	6.00-7.40
2.	Утренняя гимнастика (двигательная деятельность: ритмичная ходьба, перешагивания через препятствия, упражнения в равновесии, координации, упражнения с предметами, имеющими яркий ориентир, для организации	7.40-7.50

	зрительной фиксации и зрительного прослеживания, упражнения на моторику рук, комплексы упражнений для глаз (по назначению офтальмолога), у слабовидящих дополнительно еще и упражнения на зрительно-слуховую ориентировку)	
3.	Подготовка к завтраку, завтрак (организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения)	7.50-8.20
4.	Утренний круг Свободная деятельность детей в группе, коррекционная деятельность специалиста (действия по самообслуживанию, общение со сверстниками, у детей с амблиопией и косоглазием дополнительно - игры, познавательная деятельность, выполнение лечебных назначений)	8.20-8.30
5.	ООД, коррекционная деятельность специалиста с перерывами по 10 минут, (познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности, развитие речи, навыков общения и взаимодействия, труд, игры; формирование навыков ориентировки в пространстве детского сада; коррекция и развитие зрительного восприятия, речи при необходимости; у детей с амблиопией и косоглазием дополнительно – выполнение лечебных плеопто-ортоптических назначений (индивидуальная форма), у слабовидящих детей дополнительно – развитие психомоторики, дефицитарных психических функций (индивидуально-дифференцированные занятия специалиста)	8.30-8.55
6.		9.05-9.25
7.		9.40-10.00
8.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, дидактические, интеллектуальные игры, диалоги; у детей с амблиопией и косоглазием – рассматривание визуального материала; у слабовидящих детей – слушание музыкальных произведений, пространственная ориентировка; наблюдения и труд в природе, двигательная деятельность, ходьба с преодолением препятствий, познавательная деятельность, ориентировка в пространстве; воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы, декламации мимические игры-упражнения)	10.05-11.30 (1.25)

9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, офтальмологическое лечение	11.35-11.50
10.	Подготовка к обеду (организация дежурства, самостоятельная предметно-пространственная организация места приема пищи, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения), обед (уточнение блюда, вкусовых впечатлений), послеобеденное время (диалоги с обсуждением ситуации обеда)	11.35-12.05
11.	Подготовка ко сну (воспитание навыков самостоятельности), дневной сон	12.05-14.45 (2.30)
12.	Подъем детей, закаливающие процедуры (воздушные, профилактическая гимнастика, упражнения на подвижность глаз, воспитание культурно-гигиенических навыков)	14.30-14.45
13.	ООД (фронтальные или по подгруппам), дополнительные образовательные услуги, офтальмологическое лечение	15.00-15.25
14.	Подготовка к полднику. Полдник «уплотненный» с включением блюд ужина	15.40-16.10

3.1.6. Основная образовательная деятельность на холодный период 2023-2024 учебного года

Дни недели	Время	Содержание
Понедельник	8.30-8.55 9.05-9.30 9.55-10.20	Речевое развитие (обучение грамоте) Познавательное развитие (конструирование) С/Д Худ. – эст. развитие (музыка)

Вторник	8.30-8.55 9.05-9.30 9.40-10.05/ 10.15.-10.40	Худ. – эст. развитие (рисование) Речевое развитие (тат. язык) С/Д Познавательное развитие (ФЭМП) / коррекц. (разв. зрит. воспр.)
Среда	8.30-8.55/ 9.05-9.30 9.35-10.00 10.05-10.25	Худ. – эст. развитие (рисование) С/Д / коррекц. (разв. ориентир. в пространстве) Познавательное развитие (ФКЦМ) Физическое развитие (физ. культура)
Четверг	8.25-8.50 9.05-9.30 9.40-10.05	Речевое развитие (тат. язык) Худ. – эст. развитие (музыка) Познавательное развитие (ФЭМП)
Пятница	8.30-8.55 9.05-9.30 9.35-10.00 10.05-10.25	Речевое развитие (развитие речи) Речевое развитие (тат. язык) Худ. – эст. развитие (аппликация / лепка) С/Д Физическое развитие (физ. культура)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости

за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (6-7 лет)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью. Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д.

Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов. Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии. Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются.

Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью. Поддерживать

индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе). Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи. Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера. Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования. Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования. В сфере развития игровой деятельности

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей. Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству. Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике. Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса,

вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций. Поддерживать проявления коллективных словесных игр. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратит внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией. Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира. Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений. Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна.

В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей. Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России. Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей.

Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани. Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона. Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом

(Биляр, Булгар, Свяжск).

Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари. Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства. Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.). Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам. Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом. Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения). Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка.

Создавать ситуацию успеха. Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений. Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности. Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных

наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке. Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль. Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде. Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей.

Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении. Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хоры, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередачи «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности. Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи. Подготовить русскоязычных детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии. Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания.

Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

Развивать чувство юмора. Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова. Сказки: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова. Литературные сказки: Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова. Поэзия: М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Курбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева. 239 Проза: Проза. Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой. Для заучивания наизусть Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева. Для чтения в лицах: Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева. Дополнительная литература Поэзия: Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой. Проза: Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства. Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратит внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий. Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратит внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др.

Развивать интерес к предметам искусства. Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите. Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратит внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности,

развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Изобразительная деятельность

Рисование

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов. Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции. Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения. Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ. Лепка
Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.).

Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др. Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности. Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений. Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации. Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа. Совершенствовать способы

объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.). Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

Музыкальная деятельность

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней. Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Развивать чувство гражданственности. Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «аппа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них. Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

Слушание музыки Государственного гимна Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова. Пение «Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыпа;

«Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой. Музыкально-ритмические движения Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева. Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина. Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Жиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; 243 «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия. Характерные танцы: «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева. Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой. Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра. Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И.

Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева. Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва. Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные. Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой. Праздник «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики.

Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия. Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах. Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания. Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост).

Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия. Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной

активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности. Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники). Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта. Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры. Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др. Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш). Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса». Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу». Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?». Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей». Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза». Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки». Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др. Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др. Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др. Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др. Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др. Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др. Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

Взаимодействие взрослых с детьми

Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками. Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает

образовательную деятельность, учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер. Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. В логике развития субъектов взаимодействия можно проследить эволюцию ролей, позиций как взрослого, так и ребенка.

Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребенка. Оно связано с созданием новых средств, обогащающих национальную культуру. Взрослый в этот период должен стимулировать, всячески поддерживать творческую активность ребенка, тем самым способствуя его культурному развитию и саморазвитию. Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа. Таким образом, завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми.

Список использованной литературы

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа. Автор-составитель: Лободина Н. В.- Волгоград: Учитель, 2015.
2. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты.”, Г. С. Швайко, - М.: ВЛАДОС, 2003.
3. “Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для воспитателей.”, Т. С. Комарова, - М: “Просвещение”, 1981.
4. “Занятия по рисованию в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.”, Т. В. Королева, - М.: ВЛАДОС, 2007.
5. “Занятия по развитию речи в подготовительной к школе групп детского сада”, В. В. Гербова, - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. “Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий”, Т. С. Комарова, - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. “Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий”, Л. В. Куцакова, М., ТЦ “Сфера”, 2010.
8. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная к школе группа Автор-составитель: Лободина Н. В.- Волгоград: Учитель, 2011.
9. Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. Тетрадь 9.Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО “Лиер-К”, 2015. – 80 с.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие) : Учебно-методическое пособие. – М.:Издательский дом “Цветной мир”, 2015. – 216 с., перераб. и доп.
11. М.В. Залужской. Подготовительная к школе группа в детском саду. Изд.2-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1975 г.
12. “Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть I, II”, Г. Н. Давыдова, - М., 2007.
13. “Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий”, под. Ред. Р. Г. Казаковой, - М., ТЦ “Сфера”, 2005.
14. Татарский орнамент в изобразительной деятельности. Пособие для воспитателей детских садов”, Р. А. Бурганова, - Казань, 2002.
15. “Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада”, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
16. “Иң татлы тел – туган тел. Методическое пособие по развитию речи в детском саду”, М. Ф. Кашапова, Казань, “Магариф”. 2004.
17. “Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Развитие речи”, В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, Воронеж, ТЦ “УЧИТЕЛЬ”, 2006.
18. Подготовительная к школе группа. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». О. В. Дыбина, - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.